

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Принято на заседании педагогического совета Приказ № _____ от _____	Утверждаю директор школы _____ Приказ № _____ от _____
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
«Родники нравственности» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

6-7 класса

Автор-составитель:
Лапицкая А.Н.
учитель-дефектолог

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».
- Программа внеурочной деятельности Л. В. Мищенко «Уроки нравственности» М., 1915.

Место программы в плане внеурочной деятельности: 6 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год, 7 класс (1 вариант) - 1 час в неделю, 34 часа в год, 7 класс (2 вариант) - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Актуальность программы определена тем, что в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства. Диагностические данные воспитанников школы показывают, что дети не осознают ценностей человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок. Они склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору.

Необходимо убедить детей в том, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни. От стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. В нашей системе данной программы важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений.

Цели программы:

Воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому

наследию своего народа и всей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Задачи:

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Рабочая программа реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений, событий через: - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.

- Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.

- Применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Методы и средства обучения:

1.Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, метод примера.

2.Наглядные методы: просмотр видеофильмов, презентаций, использование плакатов, рисунков.

3.Практические методы: занятия- практикумы, проигрывание и анализ жизненных ситуаций, деловые и ролевые игры, решение коммуникативных задач, конкурсы, тестирование, экскурсии.

Форма организации учебной деятельности: групповая.

Планируемые результаты освоения программы «Родники нравственности».

- способность к осмыслению социального окружения своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- правильно выходить из конфликтной ситуации;

уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **базовые учебные действия (БУД):**

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематическое планирование 6 класса

№	Название раздела	Содержание	Кол - во часов
1	Я – неповторимый человек	1. Что такое нравственность? 2. Я хороший, я многое хочу! 3. Как я выгляжу?	4 часа

2	Я в окружении людей	<p>4. Я – личность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир начинается с меня. 2. Кому я нужен? 3. Добрым быть совсем не просто. 4. Я и мои друзья. 5. Что такое общение? 6. Моё место в коллективе. 7. Что в имени тебе моём? 8. Что такое предательство? 	8 часов
3	Мой внутренний мир	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое эмоции? 2. Радость, печаль, горе. 3. Когда лень, всё идёт через пень. 	9 часов

		<p>4. Имею ли я право обижаться?</p> <p>5. Как быть заботливым и чутким.</p> <p>6. Такое разное настроение.</p> <p>7. Кого бы ты назвал вежливым?</p> <p>8. Что такое доверие.</p> <p>9. Мой характер.</p>	
	Я и моя книга		5 часов
4		<p>1. По страницам любимых книг.</p> <p>2. Добро и зло в сказках.</p> <p>3. Экскурсия в библиотеку.</p> <p>4. Книги о Родине и родной природе.</p> <p>5. Война глазами детей.</p>	
	Природа – наш дом	1. Путешествие по лесным	8 часов

5		<p>тропинкам.</p> <p>2. Лесные квартиры.</p> <p>3. Вода – источник жизни.</p> <p>4. Солнце – свет и тепло.</p> <p>5. Лесная аптека.</p> <p>6. КВН «Времена года»</p> <p>7. Если планета больна.</p> <p>8. Викторина о природе.</p>	
---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 7 класс (1 вариант)

№	Название раздела	Содержание	Кол - во часов
1	Я – неповторимый человек	<p>1.Нравственность – что это?</p> <p>2. Я - особенный.</p> <p>3. Я - личность.</p> <p>4. Моя неповторимость.</p>	4 часов
2	Я в окружении людей	<p>1. Моё окружение в школе.</p> <p>2. Кто нужен мне?</p> <p>3. Пусть на Земле царит доброта.</p>	8 часов
3		<p>4. Мой лучший друг.</p> <p>5. Общаться по правилам</p> <p>6. Что означают наши имена.</p> <p>7. Я, ты, мы.</p> <p>8.Если тебя предали.</p>	9 часов

--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 7 класс (1 вариант)

№ п./п.	Тема занятия	Кол-во часов
1	Мы живем среди людей.	7
2	Что значит « уважать людей».	5
3	Другие и я.	10
4	Что такое нравственные ценности.	11
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
Мы живем среди людей (7 часов)		
1	Человек среди людей.	1
2	Может ли человек прожить один?	1
3	Когда мы испытываем одиночество?	1
4	Правила культуры общения.	1
5	Правила этикета.	1
6	Культура общения и цивилизации.	1
7	Что такое " нравственная оценка"?	1
Что значит " уважать людей" (5 часов)		
8	Что значит " уважать людей".	1
9	Как быть уважаемым?	1
10	Уважение старших - закон жизни людей.	1
11	Как уважать родителей?	1
12	Не быть равнодушным.	1
Другие и я (10 часов)		
13	Как вести себя с другими людьми.	1
14	Другие и я.	1
15	Любовь как главный закон жизни.	1
16	Не давши слова - крепись, а давши - держись.	1
17	Почему говорят: "Слово-серебро, а молчание – золото» .	1
18	Дружба - всего дороже.	1
19	Правила дружбы.	1
20	Дружба и друзья.	1
21	Почитание, почтение, уважение – в чем отличия?	1
22	Принципиальность и беспринципность, что это?	1

Что такое нравственные ценности (11 часов)		
23	Что такое «ценности».	1
24	Человек — высшая ценность.	1
25	Главные ценности человека.	1
26	Главные ценности человека.	1
27	Ценности и моральный долг.	1
28	Что такое «подвиг»?	1
29	Что такое «подвиг»?	1
30	Нормы жизни как ценность.	1
31	Что такое «добродетели»?	1
32	Жизнь дана на добрые дела.	1
33	Жизнь дана на добрые дела.	1
34	Итоговое занятие	

Литература

1. Данилюк А.Я. , Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. Проект.//Вестник образования. 2009.-№17.

2. Е.Д.Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате» Москва.2007 г.

Кащенко В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы 5-7 классы, М.,ВАКО, 2013.

3. Мищенко Л.В. «Уроки нравственности». М, изд-во РОСТ.