

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Принято на заседании педагогического совета Приказ № _____ от _____	Утверждаю директор школы _____ Приказ № _____ от _____
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
«Азбука нравственности» для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1-2 класса

Автор-составитель:
Лапицкая А.Н.
учитель-дефектолог

д. Палтога
2021 г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-2 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ « Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений внеурочной деятельности является *нравственное направление*. В рамках данного направления разработана программа по курсу «Азбука нравственности», направлена на реализацию духовно - нравственного обучения и воспитания учащихся 1-2 коррекционных классов.

Адаптация и ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья существенно затруднена в силу

ограничений, наложенных дефектом – нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно освоить нормы поведения в обществе. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» обусловлена необходимостью помочь особому ребенку адаптироваться в современном обществе, сформировать ценностные и нравственные ориентиры.

Проблема социализации учащихся с умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их обучения. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные особенности каждого учащегося. В основу факультативных занятий по предмету «Азбука нравственности» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Дети с нарушениями интеллекта проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации.

Цель программы – развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»:

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека: добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;

- формирование знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.
- Рабочая программа реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала. Эта работа осуществляется в следующих формах:
 - Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
 - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений, событий через: - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
 - Использование воспитательных возможностей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
 - Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
 - Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.
 - Применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Формы проведения занятий:

экскурсии;

беседа (этическая, нравственная);

встречи с интересными людьми;

викторины, конкурсы по различным областям знаний;

просмотр видео роликов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с умственной отсталостью.

Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, праздничных мероприятий. Факультативные занятия помогают учащимся с ОВЗ адаптироваться в среде сверстников и в окружающей среде.

Программа рассчитана на 1 год , 34 часа (1 час в неделю) и будет реализована в форме факультативного занятия.

Содержание программы

1. «Школьный этикет»

Учащимся необходимо принять основные правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приходить в школу без опозданий.

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Задачи:

- Уточнить представления учащихся о школе.
- Воспитание бережного отношения к школьному имуществу.
- Воспитывать чувство сплочённости (на основе представлений о взаимоотношении с окружающими людьми).
- Показать важность внимательных и заботливых отношений между одноклассниками.

2. «О трудолюбии»

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование

оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.),
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия,
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

3. «Культура внешнего вида»

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Задачи:

- Привитие таких качеств как: опрятность, аккуратность
- Раскрывать правила опрятности и их значения для здоровья

«Внешкольный этикет»

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях

(на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Задачи:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения , необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся научатся:

- правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,

- основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;

- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.

- слова вежливости,

- основные правила общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе.

Календарно-тематическое планирование «Азбука нравственности»

(1 час в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов
	Школьный этикет	
1	Мы в школе. Зачем нужны перемены?	1
2	Мы в школьной столовой. Игровые упражнения «Накрываем на стол», «Дети завтракают, обедают, ужинают»	1
3	Правила поведения за столом. Дидактическая игра «Обедаем в столовой».	1
4	Дисциплина в школе, классе. Соблюдение чистоты и порядка. Игровые упражнения «Дежурство в классе».	1
5	Библиотека – хранительница знаний.	1
	Правила общения	
6	Уроки вежливости. Отношение к старшим	1
7	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1

8	Значение вежливых слов в жизни	1
9	Урок-практикум "Вежливые игры"	1
10	Правила дружбы.	1
11	Помощь друзьям «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1
12	Принимаем гостей.	1
13	Идем в гости.	1
14	Диалоги со сверстниками и взрослыми.	1
15	Учимся понимать настроение одноклассника по внешним признакам.	1
16	Чего в другом человеке не любишь, того и сам не делай.	1
	О трудолюбии	
17	Трудолюбие как главная ценность человека.	1
18	Учусь всё делать сам в школе и дома.	1
19	Труд людей вокруг нас.	1
20	Значение труда в жизни людей.	1
	Культура внешнего вида	
21	Как я выгляжу. Мой внешний вид.	1
22	Как я выгляжу. Этикет вежливого общения.	1
23	Внешний вид школьника. Порядок.	1
24	Мода и школьная одежда.	1
25	Бережное отношение к своей одежде и уход за обувью.	1
	Внешкольный этикет	
26	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	1
27	Наши друзья – дорожные знаки	1
28	Мы пассажиры общественного транспорта	1

29	Мы пассажиры личного транспорта. Учимся соблюдать ПДД.	1
30	Игры и игровые упражнения по ПДД «Азбука пешехода».	1
31	Игры и игровые упражнения на определение транспортных средств	1
32	Как вести себя в музее.	1
33	В театре и в концертном зале.	1
34	Как вести себя в кинотеатре.	1
35	Сказка ложь – да в ней намёк.	1
Итого 35 часов		

Список литературы.

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 200 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.