

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПАЛТОГСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

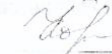
СОГЛАСОВАНО
НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫТЕГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА


ГРАЧЕВА О.Г.
27.10.2017

СОГЛАСОВАНО
СОВЕТ ШКОЛЫ
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ 26.10.2017 г.


ФУНТИКОВА Е.В.

УТВЕРЖДАЮ.
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ


КОРОЛЕВА А.Н.
Приказ № 68 от 30.10.2017




ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПАЛТОГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Вытегорского района Вологодской области

ШКОЛА КАК УЧРЕЖДЕНИЕ АДАПТИВНОГО ВИДА

Д. ПАЛТОГА
2017 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Глава 1.Краткая аннотация (паспорт) программы	2
Глава 2. Информационная справка	4
2.1. Историческая справка	4
2.2. Школа сегодня	4
2.2.1. Контингент обучающихся	5
2.2.2. Педагогические кадры.....	5
2.2.3. Состояние материально-технического обеспечения школы.....	5
2.2.4. Структура управления.....	7
2.2.5. SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития школы.....	7
Глава 3. Концепция развития школы.....	8
3.1. Социальный заказ.....	8
3.2. Модель школы	13
3.3. Модель личности педагога	14
3.4. Модель личности выпускника.....	15
3.5. Миссия школы	16
Глава 4. Основные направления реализации Программы развития.....	16
4.1 .Переход на новые образовательные стандарты.....	16
4.2 Совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми	23
4.3.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	25
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	27
4.5. Инклюзивное образование в школе.....	29
4.6. Развитие системы государственно-общественного управления.....	34
Глава 5. Система мер по минимизации рисков реализации программы	36
Глава 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	37
Глава 7 Механизм управления реализацией программы развития	38
Глава 8. Оценка эффективности реализации программы развития.....	39

Введение

Современные социально-экономические условия, в которых вынуждена работать школа, требуют от образовательного учреждения поиска новых подходов для разрешения возникающих проблем, эффективное решение которых на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления развитием образовательного учреждения.

Целью программы является определение общей стратегии развития образования в школе, приведение системы образования в школе в состояние, соответствующее социальному заказу. Основанием для разработки программы развития являются результаты мониторинга, проведенного среди обучающихся, их родителей и педагогов школы. При анализе состояния дел образовательного процесса, материально-технической базы школы, уровня компетентности педагогического коллектива был сделан вывод о том, что школа готова приступить к развитию информационного пространства и личностному развитию обучающихся в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы образования района и области.

1.Паспорт программы

Полное наименование образовательного учреждения	МБОУ «Палтогская основная общеобразовательная школа».
Дата утверждения программы:	30.10.2017 года.
Наименование органа утвердившего программу:	Совет школы, протокол №1.
Основопологающие документы для принятия решения о разработке программы:	Конституция Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29

	<p>мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; Устав и локальные акты образовательного учреждения.</p>
Наименование программы развития	Школа как учреждение адаптивного вида
Заказчик	Субъекты образовательного процесса.
Основные разработчики	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов и родителей обучающихся
Цель	Обеспечение развития, доступности и обязательности, повышения качества, эффективности образования и безопасности участников образовательного процесса в учреждении. Создание гуманной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей всестороннее гармоничное развитие личности ребенка с интеллектуальными нарушениями на основе его природных задатков и возможностей
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей. 4. Создать условия для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования. 6. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия

	<p>всех его участников. осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности; сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;</p> <p>способствовать повышению профессионального уровня, творческого мастерства педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов; обеспечить комплексное медицинское и коррекционно-развивающее сопровождение учебно-воспитательного процесса; своевременное психолого-медико--педагогическое обследование и мониторинг обучающихся для определения образовательной и коррекционной траектории; выполнение рекомендаций индивидуальных программ реабилитации обучающихся.</p>
Сроки реализации программы	<p>2017-2018 - подготовительный этап; 2018-2021 – основной этап; 2021-2022 –завершающий этап.</p>
Орган, ответственный за реализацию программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители.
Источники финансирования	<p>Бюджет: - муниципальный; - региональный</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Обеспечение качественного образования, направленного на формирование личности всесторонне развитого, социально адаптированного выпускника, отвечающего потребностям общества, родителей и современного рынка труда.

1. Информационная справка

2.1. Историческая справка

Муниципальное образовательное учреждение «Палтогская основная общеобразовательная школа» открыто 14 марта 1996 года, до этого в д. Палтога была только начальная школа. В 2000 году было сдано в эксплуатацию новое здание школы. Предельная численность контингента школы 160 человек. В 2002 году к МОУ «Палтогская основная общеобразовательная школа» была присоединена Вытегорская вспомогательная школа-интернат. В школе традиционно проводятся общешкольные праздники, посвящённые юбилейным и памятным датам, различные экскурсии, поездки, обучающиеся школы активно принимают участие в районных, областных и российских культурно – массовых мероприятиях. Для эффективной организации образовательного процесса оборудовано 14 учебных кабинетов, мастерские, спортивный зал и библиотека.

Учредителем школы является Управление образования Вытегорского муниципального района. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 35ЛО1 № 0001756 получена 09 августа 2016 года; Свидетельство о государственной аккредитации серии 35АО1 № 0000700 – 07 июля 2016 года. Работа школы организуется в соответствии с Законом об образовании и Уставом, новая редакция которого утверждена 16.09.2017 года.

Школа ориентирована на обеспечение качества образования на основе личностно-ориентированного подхода, успешной социализации и адаптации личности обучающихся, развития интеллектуальных, мотивационных, творческих способностей обучающихся и применения здоровьесберегающих технологий.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью;
- образовательная программа для детей с глубокой умственной отсталостью;
- индивидуальные программы обучения на дому.

2.2 Школа сегодня

2.2.1. Контингент обучающихся

В школе обучается на начало 2016-2017 учебного года 83 ученика, из них 24 - обучающиеся общеобразовательных классов, 59 – обучающиеся специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью. Обучающихся на дому – 11 человек. Инвалидов – 39 человек. Неудачников нет. Качество успеваемости стабильное -100%. В дошкольном интернате 2 воспитательские группы (25 человек).

Образовательная деятельность МБОУ «Палтогская основная общеобразовательная школа» осуществляется как для детей д. Палтога, так и населённых пунктов Вытегорского муниципального района. Всего приезжающих детей -57. Школьный автобус осуществляют их подвоз из близлежащих населённых пунктов. Это позволяет создать всем детям условия для получения качественного образования. Однако ситуация, когда 69 % обучающихся школы привязаны к графику подвоза, создаёт определенные проблемы в образовательном процессе.

Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни на селе, отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны сельской школы;
- возросшими потребностями общеобразовательного учреждения в отношении существующей материально- технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета;
- ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Динамика успеваемости и обученности:

Учебный год	Количество обучающихся	Кол-во второгод-ников				Качественная успеваемость
			Абсолютная успеваемость	Кол-во успевающих на «4» и	Кол-во успевающих на	

				«5»	«5»	
2013-2014	28/корр 48	-	100	12	2	42,8%
2014-2015	27/корр 56	-	100	13	2	48,1%
2015-2016	24/корр 59	-	100	12	2	50,0%

2.2.2. Педагогические кадры

Педагогический коллектив состоит из 18 учителей. Средний возраст педагогических работников 42 года. Из 18 работающих учителей 3 педагога пенсионного возраста. Имеют квалификационную категорию по результатам аттестации: высшую – 2, первую – 11, 5 педагогов категории не имеют.

Все учителя имеют педагогическое образование. Средняя учебная недельная нагрузка составляет 27 часов.

2.2.3. Состояние материально-технического обеспечения школы

За последние годы материально - техническое состояние улучшилось за счёт выделения средств из регионального бюджета на учебные расходы, а также за счёт предпринимательской деятельности.

№	Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
1	Спортивный зал	1
2	Мастерские	2
3	Кабинеты:	
4	Русского языка	1
5	Математики	1
6	Химии	1
7	Физики	1
8	Иностранного языка	1
9	Начальных классов	2
10	Коррекционных классов	4
11	Информатики	1
12	Столовая	1
13	Библиотека.	1
14	Музей	1
15.	Кабинет психолога	1
16.	Кабинет логопеда	1
17	Кабинет социального педагога	1
18	Интернат в здании школы	3 спальни + 1 общая комн.
19	Телевизор	5
20	Видеомагнитофон	4
21	Компьютеры	14
22	Принтер-сканер-копир	3
23	Медиапроектор	2
24	Музыкальный центр	2
25	DVD система	1
26	Интерактивная доска	1
27	Пришкольный участок	1

Учебно-методическое обеспечение

Фонд учебной литературы школы на 01.10.2017 года составляет 2665 экземпляров (учебники - 978, литература - 1687);

обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 – классов - 100 %;

количество выписываемых школой периодических изданий – 4.

Здание школы расположено на земельном участке общей площадью 2357 м², территория которого ограждена забором из сетки-рабицы. По периметру территории, вдоль ограждения имеются зеленые насаждения, деревья (берёзы, сирень). Кустарники и растения с ядовитыми плодами на территории отсутствуют.

На территории выделена хозяйственная зона.

- проектная мощность (проект 2000 г.) образовательного учреждения – 160 человек. Средняя наполняемость классов на 2017-2018 год составляет 6 человек.

Здание двухэтажное. Раздевалки расположена на I этаже здания

Образовательный процесс обучающихся организован по классно-кабинетной системе.

Площадь и использование кабинета информатики соответствуют гигиеническим требованиям.

В кабинете информатики образовательного учреждения имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям.

Спортивный зал по проекту расположен на 2 этаже здания учреждения. При спортивном зале имеются: раздевалки, комната для преподавателя, инвентарная.

Библиотека образовательного учреждения расположена на 2-ом этаже учреждения, площадь помещения составляет 16,8 кв.м

2.2.4. Структура управления

	реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
<p>развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p> <p>финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса</p>	<p>Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педсостава молодыми квалифицированными кадрами;</p> <p>недостаточное финансирование системы образования школы.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2019 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. Концепция развития школы

3.1. Социальный заказ

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных опроса большинство родителей школьников считает главным научить своих детей учиться, адаптироваться к современным условиям жизни.

Школа не берёт на себя обязанность подменять собой родителей в деле воспитания их детей, а совместно с родителями формирует образ и эстетику жизни детей, содержание, формы и взаимодействие. Они являются активными субъектами, и у них в течение всей

школьной жизни формируется потребность, желание и способность идти вместе со школой, гордиться своей школой.

Национальная инициатива предполагает: инвариант заказывает государство, а вариативную его часть – родители, сам учащийся.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа, общественными потребностями, и запросами родителей.

Основная стратегическая **цель** Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Палтогская основная общеобразовательная школа»: совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума. Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.
4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.

9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

В основу программы развития положены **идея**:

- создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы;

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, школьного музея, памятников истории и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы:

Г) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1. В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и

способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2. Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получили образовательные учреждения, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и ОУ, преобразованные в автономные учреждения. Такие школы смогут сократить объем отчетных документов в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы». Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы;
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения

внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;
- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

III. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного упрощения деятельности школы.

3.2 МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

3.3 МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; 3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; 4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.4 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-

политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, прораивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.5 МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит:

- 1) в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса;
- 2) в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья; создании специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечении адекватных условий для получения образования в пределах нового образовательного стандарта; в воспитании и обучении, коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Палтогская основная школа», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе выделено по 5 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, круглых столов, презентаций проектов, конференций.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Руководитель и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе согласно Комплексу мер по модернизации общего образования в Вологодской области.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

– Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

– Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

– Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

– Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

– Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения	В течение года	Зам. директора

	ФГОС НОО и ООО		
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение года	Зам. директора
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	В течение года	Зам. директора
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся	В течение года	Зам. директора
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало учебного года	директор
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	В течение года	Зам. директора
7	Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало учебного года	Директор
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь	Зам. директора
9	Реализация проектной деятельности обучающихся	В течение года	Зам. директора
10	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	II полугодие учебного года	Зам. директора
11	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Зам. директора по АХЧ
12	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО	В течение года	Зам. директора по АХЧ

	действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения		
16	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района и области	В течение года	Зам. директора

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы школьных сайтов

ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2017-2021	Реализация ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	Зам. директора по УВР, председатель МО
2	Организация внеурочной деятельности по предметам	2017-2021	Реализация ФГОС для учащихся с ОВЗ	Зам. директора по УВР,

				учителя
3	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ»	2017-2021	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
4	Методическое оснащение кабинетов начальной школы для реализации ФГОС для учащихся с ОВЗ	2017-2021	Реализация ФГОС для учащихся с ОВЗ	Зам. директора по УВР, Руководитель МО
5	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2017-2021	Реализация ФГОС для учащихся с ОВЗ	Администрация
6	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	2017-2021	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
7	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, перспективы развития	2017-2021	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УВР
8	Организация обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Медицинские работники
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Медицинские работники

13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руководители
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов на дому	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	В теч. года	Реабилитация	Учителя, шк.специалисты
3	Контроль за посещением занятий ЛФК детьми-инвалидами и детьми спец. группы	В течение года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
4	Учет будущих первоклассников, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УВР
5	Комплектование классов для детей с ОВЗ	В теч. года	преемственность	Зам. директора по УВР
6	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты
7	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
8	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

Мероприятия по совершенствованию учебно-методического сопровождения УВР

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Пополнение методической копилки	В течение	Рабочая группа

	пособиями и разработками коррекционной направленности для разных возрастных групп	всего периода	педагогов
2	<p>Разработка общешкольных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Гармонизация развития детей на основе нравственного воспитания. ➤ Формирование позитивной жизненной позиции на основе духовного развития личности. ➤ Профессиональная адаптация воспитанников в соответствии с динамикой развития общества 	<p>2017-2019 год</p> <p>2018-2019 год</p> <p>2019-2021 год</p>	Рабочая группа педагогов
3	<p>Разработка, апробирование и внедрение в воспитательный процесс программ по социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекция графических и моторных навыков у детей с интеллектуальными отклонениями в развитии. ➤ Коррекция и развитие звукобуквенного и цифрового гнозиса у детей с интеллектуальными отклонениями в развитии. ➤ Развитие связной устной речи. ➤ Активизация словаря у детей с интеллектуальными отклонениями в развитии. ➤ Речевая культура. ➤ Здоровьеоберегающий образ жизни. Профилактика вредных привычек. ➤ Социальная адаптация старшеклассников. ➤ Социальная ориентировка выпускников школы 	В течение всего периода	Педагоги школы
4	Разработка, апробирование и внедрение индивидуальных диагностик и методик с целью изучения личности и неадекватного поведения воспитанников	В течение всего периода	Рабочая группа педагогов
5	Разработка системы образовательно-воспитательного процесса на следующий период	2018 год	Рабочая группа педагогов
6	Диагностика уровня подготовки воспитанников к учебной, социальной, трудовой, общественно-полезной деятельности	Ежегодно	Рабочая группа педагогов
7	Разработка рекомендаций по педагогической и психологической деятельности педагогов в экстремальных педагогических ситуациях	2018-2019 год	Рабочая группа педагогов

4.2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями) «Об образовании» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающие способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом - обучающимися, проявившими выдающие способности.

В Вологодской области работе с талантливыми детьми уделяется большое внимание. В 2011-2012 годах реализовывалась подпрограмма «Одаренные дети» долгосрочной целевой программы «Развитие образования в Вологодской области на 2011 - 2015 годы». Постановлением Правительства области от 22 октября 2012 года № 1243 была утверждена государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013 - 2017 годы», в соответствии с которой поддержка одаренных детей осуществляется в рамках подпрограммы «Развитие общего и дополнительного образования детей».

В данных документах говорится о необходимости организации сопровождения и поддержки талантливых детей в течение всего периода их образования, основой этого является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала.

Хорошие результаты показывают учащиеся нашей школы на районных и областных предметных олимпиадах, конкурсах. Этому способствуют сложившаяся система факультативных и кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение выставок творческих работ обучающихся, участие в социальных проектах, туристических экспедициях.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих

деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащённости процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей .
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2017-2018гг	Администрация
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2017-2021гг	Зам директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2017-2021гг	Зам директора по УВР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2017-2021гг	Зам директора по УВР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2017-2021гг	Зам директора по УВР, Педагог-психолог
6	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2017-2021гг	Зам директора по УВР
7	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, школьных	2017-2021гг	Администрация

	лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.		
--	--	--	--

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведении митингов, тематических недель и Вахты памяти, оформление школьного музея и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Вологодской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Вологодской области, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Вологодской области; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика» . 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами.. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Вологодской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения

- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;		Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам школьного музея. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Вологодской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Вологодской области и города Вологды, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Вологодской области, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Вологодской области, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2017 -2018 гг)

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2017-2019 гг.)

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся

III. Рефлексивно-оценочный этап (2020- 2021 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2017-2018гг	Зам. директора фельдшер
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2016-2017гг	фельдшер, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2017-2021 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2017-2021 гг	Директор школы, фельдшер
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2017-2021 гг	учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2017-2021 гг	Зам директора
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда	2017-2021 гг	Зам директора

8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся проведение физ. минуток для глаз).	2017-2021 гг	Зам директора
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2017-2021 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2017-2021 гг	Директор, зав школьной столовой, фельдшер

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для

них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное	2017-2021гг	Администрация

	обучение, инклюзивные классы)		
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2017-2021 гг , по мере необходимости	Зам директора
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2017-2021 гг	Зам директора, руководитель МО учителей корр. классов
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2017-2021 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2017-2021 гг	Зам директора
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2017-2021 гг	Зам директора
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2017-2021 гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2017-2021 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2017-2021 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2021 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение	2017-2021 гг	Директор, ответственное лицо

мониторинга организации школьного питания		за питание в школе
--	--	--------------------

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента,	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания,

модели инклюзивного пространства школы	изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--	---	--

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.6. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом образовательного учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2017-2018 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, ученического совета	2017-2018 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2017-2018 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2017-2018 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2017-2020 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2017-2021 гг	Директор, председатель Совета школы
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2017-2021 гг	Директор
8	Организация работы ученического совета как выборного органа ученического самоуправления	2017-2021 гг	Зам директора
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2017-2021 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2017-2021 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2017-2021 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2017-2021 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2017-2021 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и

тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2021 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Данные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2021 гг. «Школа как учреждение адаптивного вида» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;
2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9.
3. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
4. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
5. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
6. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
7. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 25%;
8. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
9. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.
10. Успешное внедрение инклюзивного образования в школе. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
11. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками. 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.
5. Каждая из целевых программ курируется заместителем директора, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.
6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает Совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Все годы МБОУ «Палтогская основная общеобразовательная школа» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального разговора с членами администрации школы, а также руководителем МО учителей-предметников.

SWOT – анализ потенциала развития школы:

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. «Новое качество образования» (ФГОС – обновление содержания образования)			
<ul style="list-style-type: none"> • В начальной школе с 2011-2012 учебного года в 1-м классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; на данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; • На данный момент по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования обучаются учащиеся 5-6 классов. В школе имеется профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; • С введением ФГОС НОО и ООО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков; • С использованием УМК знания учащихся систематизируются, 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Внедрение метода социального проектирования. • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся.

<p>сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика;</p> <ul style="list-style-type: none">• С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;• Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.			
---	--	--	--