

## Аннотация на рабочую программу по учебному предмету Русский язык 8-9 классы

Рабочая программа составлена на основании документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» от 05.03.2004г. № 1089.
2. « Программы специальных ( коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос. 2010г.
- 3.Галунчикова Н.Г.,Якубовская Э.В. «Русский язык. 6класс». Москва. Просвещение. 2008г.  
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык. 7 класс». Москва. Просвещение. 2011г.  
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык. 8 класс». Москва. Просвещение. 2010г.  
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. « Русский язык.9 класс». Москва. Просвещение. 2009г.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной коррекционной школе. В старших (5-9 классах) осуществляются задачи , решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве, об особенностях русского речевого этикета;
- воспитание гражданственности и патриотизма.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет « Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребёнка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа формулирует следующие **задачи** изучения русского языка:

### **1. Образовательные:**

- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего развития учащихся;

### **2. Коррекционно- развивающие:**

- развивать и корректировать речь, логическое мышление, воображение, память;
- развивать мыслительную деятельность
- расширять лексический запас слов.

### **3. Воспитательные:**

- развивать нравственные качества школьников;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

Грамматика и правописание.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащение и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Подготовительные упражнения - ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5-9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

В результате изучения русского языка в школе ученик должен **знать:**

- смысл понятий речь устная и письменная;
- текст, его функционально-смысловые типы; основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

**уметь:**

- объяснять роль языка в жизни человека и общества;
- роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность. Соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Содержание учебной программы по русскому языку в 6 классе**  
(136 часов - по 4 часа в неделю)

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
<p align="center"><b>1.</b> <b><i>Предложение.</i></b></p>	<p>Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.</p>	<p>Должны усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия:</li> <li>• Подлежащее, сказуемое.</li> <li>• Второстепенные члены предложения.</li> <li>• Главные и второстепенные члены предложения.</li> <li>• Предложения нераспространенные и распространенные.</li> <li>• Однородные члены предложения.</li> <li>• Словарные слова: фанера.</li> </ul>	<p>Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.</p>

<p>2. <i>Звуки и буквы.</i></p>	<p>Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь».</p>	<p>Должны усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия:</li> <li>• Звуки и буквы.</li> <li>• Алфавит.</li> <li>• Звуки гласные и согласные.</li> <li>• Согласные мягкие и твердые.</li> <li>• Согласные звонкие и глухие.</li> <li>• Разделительный мягкий знак.</li> <li>• Словарные слова: вокруг.</li> </ul>	<p>Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.</p>
<p>3. <i>Слово.</i> <i>Состав слова.</i></p>	<p>Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.</p>	<p>Должны усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия.</li> <li>• Однокоренные слова</li> <li>• Корень.</li> <li>• Приставка.</li> <li>• Суффикс.</li> <li>• Окончание.</li> <li>• Приставка и предлог.</li> <li>• Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка</li> </ul>	<p>Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.</p>

<p style="text-align: center;"><b>4.</b></p> <p><b>Части речи. Имя существительное</b></p>	<p>Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола.  Значение имени существительного.  Род имени существительного.  Падеж имени существительного.  Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных.  Множественное число имен существительных.  Именительный и винительный падежи.  Дательный падеж.  Творительный падеж.  Предложный падеж.  Родительный падеж.  Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия:</li> <li>• Части речи.</li> <li>• Имя существительное.</li> <li>• Род имен существительных.</li> <li>• Падеж имен существительных.</li> <li>• Склонение имен существительных.</li> <li>• Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>
--	--	---	---

<p>5. Части речи. Имя прилагательное</p>	<p>Понятие имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: оформление поздравительной открытки. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: заметка в стенгазету. Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Творительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия:</li> <li>• Имя прилагательное.</li> <li>• Род имен прилагательных.</li> <li>• Число имен прилагательных.</li> <li>• Склонение имен прилагательных.</li> <li>• Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервис.</li> </ul>	<p>Уметь выделять имя прилагательное как части речи.</p>
--	---	--	--

<p><b>6.</b> <b>Предложение.</b></p>	<p>Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Дифференциация простого и сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия:</li> <li>• Простое предложение.</li> <li>• Простые предложения</li> <li>• однородными членами.</li> <li>• Сложное предложение.</li> <li>• Обращение.</li> <li>• Словарные слова: балкон, фонтан</li> </ul>	<p>Уметь различать предложения сложные. Уметь строить простое распространённое предложение</p>
--	---	--	--

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

правильно обозначать звуки буквами на письме;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;

разбирать слово по составу;

выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

строить простое распространённое предложение с однородными членами;

связно высказываться устно и письменно ( по плану);

пользоваться словарём.

#### ***Учащиеся должны знать:***

способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.



Содержание учебной программы по русскому языку в 7 классе.  
( 136 часов - 4 часа в неделю)

№ раздела	Содержание	Знания	Умения
<p><b>1. Повторение. Предложение</b></p>	<p>Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с <i>одиночным союзом «и», с союзами «а», «но»,</i> Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».</p>	<p>Должны знать: Понятия: - Простое и сложное предложение. - Однородные члены предложения. - Сложные предложения с союзами. Словарные слова: беречь, Насекомые, спектакль, стадион, мороженое.</p>	<p>Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные.</p>
<p><b>2. Слово. Состав слова.</b></p>	<p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках, Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».</p>	<p>Должны знать: Понятия: - Корень, приставка, суффикс, окончание. - Сложные слова.</p>	<p>Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов. Уметь писать слово с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными.</p>

<p><b>3. Имя существительное.</b></p>	<p>Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.</p>	<p>Должны знать: Понятия: - Род, число, падеж имени существительного. - Имена существительные собственные и нарицательные - Склонение имен существительных. Словарные слова: мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.</p>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>
<p><b>4. Имя прилагательное</b></p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. <i>Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.</i> Изменение имен прилагательных по числам и родим, Склонение имен прилагательных.</p>	<p>Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным, Склонение имен прилагательных Словарные слова: экзамен.</p>	<p>Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.</p>
<p><b>5. Местоимение.</b></p>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1, 2, 3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p>	<p>Должны знать: Понятия: - Местоимение. - Личные местоимения - Местоимения 1,2,3-го лица. - Склонение личных местоимений. Словарные слова: делегат.</p>	<p>Уметь выделять местоимение как часть речи.</p>
<p><b>6. Глагол.</b></p>	<p>Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам.</p>	<p>Должны знать: - Глагол. - Время глаголов.</p>	<p>Уметь выделить глагол как часть речи.</p>

	<p>Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Неопределенная форма глаголов Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глаголах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>	<p>- Число глаголов. - Изменение глаголов по лицам глаголов. - неопределенная форма глагола. Словарные слова: государство, температура, гастроним, планета, гардероб, стеречь. рецепт, бассейн, велосипед, революция.</p>	
<p><b>7.</b> <i>Местоимение.</i></p>	<p>Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения.</p>	<p>Должны знать: Понятия: - Предложение сложное и простое. Словарные слова: мотор, электричество, паспорт, процент.</p>	<p>Уметь различать однородные члены предложения без ! союзов и с союзами: дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами</p>

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

#### Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарём.

***Учащиеся должны знать:***

- главные и второстепенные ( без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописания слов.