

Аннотация на рабочую программу по учебному предмету **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР 1**  
**КЛАСС**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель**– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Задачи:**

- Уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- Выбатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений опытных работ.
- Формирует знания учащихся о родном крае;
- Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа рассчитана на 1 год обучения: в 1 классе для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 66 часов (2 часа в неделю), в соответствии с количеством учебных часов, отведённым учебным планом.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	Год
Естествознание	Окружающий природный мир	1	2	16	14	20	16	66

**Особенности обучения**

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- \* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- \* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- \* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- \* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- \* Интерес к объектам живой природы.

- \* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- \* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- \* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу; у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- \* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- \* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и

т.д.