

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждаю  
директор МБОУ «Палтогская школа-интернат  
для обучающихся с ОВЗ»  
А.Н. Королева  
Приказ № 56 от 01.09.2020



АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

5-9 классы, БУП 2002

Д. Палтога  
2020 год

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

Дата внесения изменений	СОДЕРЖАНИЕ	Реквизиты документа	Подпись директора школы
30.08.2021	Внесены изменения в целивой раздел в части нормативных документов;	Приказ № 34 от 30.08.2021	
	в содержательной раздел выложена рабочая программа воспита-		
	ния; в организацион-		
	на раздел внесены из-		
	менения в части		
	учебного плана, годо-		
	вого календарного гра-		
	фика, календарного ма-		
	на воспитательной		
	работы.		

## Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1. Целевой раздел .....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Организационно-педагогические условия.....	12
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.....	14
1.4. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	43
2. Содержательный раздел. ....	45
2.1. Программы отдельных учебных предметов.....	45
2.2. Программа коррекционной работы .....	46
2.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей .....	53
2.4. Внеурочная деятельность .....	56
<b>2.5. Рабочая программа воспитания</b> .....	59
3. Организационный раздел.....	80
3.1. Годовой календарный график работы.....	80
3.2. Учебный план.....	60
<b>3.3. Календарный план воспитательной работы</b> .....	80
3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	95

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени, коррекцию отклонений их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере образования.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2011 год, допущено Министерством образования и науки РФ в двух сборниках.
  3. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
  4. Конституция РФ.
  5. Конвенция о правах ребенка.
  6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766).
  7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  8. Устав МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».
  9. Локальные акты МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».
- Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания образования, его организационные и методические аспекты;

- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально- психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения

образования. Определение данного варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту АООП для УО)— создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации в МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» АООП для УО предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП для УО создается с учетом их особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Цели коррекционно - развивающей работы с данной категорией обучающихся:

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого обучающегося механизма компенсации имеющегося отклонения;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личное становление;

- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей обучающегося;
- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого обучающегося индивидуально;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего их трудоустройства;
- обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального образования;
- достижение социальной адаптации.

Достижение поставленных задач обеспечивается решением следующих задач:

- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуаций успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения;
- раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

#### **Адресность программы.**

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа.

Контингент: дети с лёгкой умственной отсталостью.

*Умственная отсталость* — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных

процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на

узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, которая проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

*Моторная сфера* детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая

изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

## **1.2. Организационно-педагогические условия**

Форма обучения:

- очная

Формы получения образования:

- в образовательной организации

Форма организации образовательной деятельности - урочная, внеурочная:

- в специальном (коррекционном) классе с наполняемостью до 15 человек;

- по индивидуальной программе с использованием надомной и индивидуальной формы обучения.

На основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утверждённый федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребёнка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора может осуществляться перевод обучающихся на обучение на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации. Начало обучения осуществляется на основании приказа директора.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

**Формы организации деятельности обучающихся.**

Формы работы на уроке:

- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная

Методы и приемы обучения:

- словесные
- наглядные
- практические.

Технологии обучения:

- деятельностные;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые;
- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока (учебной нагрузки) - 40мин.

Объем нагрузки в неделю в соответствии с утвержденными санитарными правилами и требованиями.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Учебный год разбит на 4 четверти. Каникулы согласно календарному графику школы.

Материально-техническое обеспечение соответствует государственным требованиям.

### **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.**

Основной задачей педагога при обучении детей с особыми образовательными потребностями является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализацию учебной деятельности;
- охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями.

Основной задачей обучения детей с нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция учащихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая

проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся,

преимущественном использовании наглядных методов обучения. Очень важно применять дифференцированный подход к обучению ребёнка с УО. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с нарушением интеллекта в ходе учебного процесса. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся. Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам):

Чтение и развитие речи		
Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	Наизусть 6-8 стихотворений	читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно
6 класс	Наизусть 8-10 стихотворений	читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно

7 класс	Наизусть 10 стихотворений	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения, характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного
8 класс	Наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста
9 класс	Наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание прочитанного, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

#### Чтение и развитие речи

##### Учащиеся должны

Классы	знать	уметь
5 класс	алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова)	Различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем
6 класс	способ проверки написания гласных и согласных в корне слов	правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и им прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и

		письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарем
7 класс	Главные, второстепенные	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; оформлять деловые бумаги; пользоваться
8 класс	части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.
9 класс	Части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов	писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.
<b>Математика</b>		
<b>Учащиеся должны</b>		
5 класс	класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин	выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000; выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей

	сторон.	проверкой; выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; умножать и делить на однозначное число (письменно); получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр; вычислять периметр многоугольника
--	---------	---

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;
  - округление чисел до сотен;
  - римские цифры;
  - сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
  - трудные случаи умножения и деления письменно;
  - преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
  - сравнение обыкновенных дробей;
  - простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
  - решение составных задач тремя арифметическими действиями;
  - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
  - построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
  - вычисление периметра многоугольника.
- устно складывать и вычитать круглые числа;

6 класс	Десятичный состав чисел в пределах 1000000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними;	устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в
---------	--	--

	<p>различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.</p>	<p>пределах 1000000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса</p>
--	---	--

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I -XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

числовой ряд в пределах умножать и делить числа в пределах 1000000

7 класс	числовой ряд в	умножать и делить числа в пределах 1000000 на
---------	----------------	---

	<p>пределах 1000000;  алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;  элементы десятичной дроби;  преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице;  симметричные предметы, геометрические фигуры;  Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения</p>	<p>знаменатели (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;  выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;  решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;  находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>
--	---	--

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
  - присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
  - умножение и деление на двузначное число письменно;
  - умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
  - приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
  - место десятичных дробей в нумерационной таблице;
  - запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
  - простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
  - составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
  - составные задачи в 3-4 арифметических действия;
  - высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
  - предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.
- Данная группа учащихся должна овладеть:
- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
  - легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
  - знанием свойств элементов куба, бруса

8 класс	<p>Величину смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга</p>	<p>присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспорта; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии</p>
<p><b>ПРИМЕЧАНИЯ</b></p> <p>В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000; - умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;</li> <li>- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспорта;</li> <li>- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;</li> <li>- соотношения: <math>1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2</math>, <math>1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2</math>;</li> <li>- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;</li> <li>- формулы длины окружности и площади круга;</li> <li>- диаграммы;</li> <li>- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</li> </ul> <p>Данная группа учащихся должна овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;</li> <li>- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.</li> </ul>		
9 класс	<p>Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые</p>	<p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10</p>

	<p>из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов</p>	<p>000;          выполнять арифметические действия с десятичными дробями;          складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);          находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;          решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.          окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра.</p>
--	--	---

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно; - умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр); - умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; - составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Природоведение**

5 класс	<p>обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской</p>	<p>называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения,</p>
---------	---	--

	<p>Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p>	<p>самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения</p>
<b>Биология</b>		
6 класс	<p>отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p>	<p>Обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>
7 класс	<p>названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>	<p>отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно- декоративные растения (в саду и дома); Различать грибы и растения</p>
8 класс	<p>Основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</p>	<p>узнавать изученных животных(в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней,</p>

	<p>места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p>	<p>особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
9 класс	<p>названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>
<b>География</b>		
6 класс	<p>что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных</p>	<p>определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте;</p>

	<p>спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</p> <p>различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</p> <p>географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	
7 класс	<p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</p> <p>пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</p> <p>природные зоны России;</p> <p>природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</p>	<p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</p> <p>показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</p> <p>делать несложные макеты изучаемых природных зон;</p> <p>принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;</p> <p>правильно вести себя в природе;</p>
8 класс	<p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.</p> <p>Географическое положение и их хозяйственное значение;</p> <p>особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;</p> <p>определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</p> <p>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</p> <p>находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</p>
9 класс	<p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств</p>	<p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных</p>

	Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе;
<b>История Отечества</b>		
7 класс	какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.	пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
8 класс	когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.	пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
9 класс	пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).	основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.
<b>Обществознание</b>		
8-9 классы	Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение? Что	Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в

	<p>собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.</p> <p>Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?</p>	<p>соответствующие правовые учреждения.</p> <p>Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.</p>
Изобразительное искусство		
5 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой материал 1—4 класса;</li> <li>- теплые и холодные цвета, называть их;</li> <li>- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;</li> <li>- способы передачи глубины пространства (загораживание),</li> <li>- уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов);</li> <li>- виды изобразительного искусства;</li> <li>- о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников;</li> <li>- фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.</li> </ul>	<p>передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому); определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии; передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения); ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения); самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов; рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.</p> <p>Учащиеся должны уметь: изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке; сравнивать части в целой конструкции по величине; рисовать круг в условиях перспективы; использовать тень для передачи объемности предмета; рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов); изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью; получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.); работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.</p>
6 класс	Учащиеся должны знать: - приемы	пользоваться простейшими вспомогательными

	<p>работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге; - приемы замутнения цвета черным и белым; - о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.; - некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры - речевой материал 1-6 классов.</p>	<p>линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки; делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности; найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров. Учащиеся должны уметь: изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы; использовать вспомогательные линии при изображении предмета; подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; передавать объемность формы способом светотени; передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга); получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась; планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему; рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции; составлять узоры, соблюдая ритм.</p>
7 класс	<p>виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительного искусства живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);</p>	<p>передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему,</p>

	отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.	изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.
Физкультура		
5 класс	<p>Основы знаний о физической культуре  Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корригирующие</p> <p>Гимнастика с элементами акробатики</p> <p>Легкая атлетика</p> <p>Пионербол</p>	<p>Закрепление правил поведения в зале, на площадке  Подготовка формы, переодевание  Знакомство с новыми названиями снарядов и гимнастических элементов  Закрепление правильной осанки, ходьбы, бегом, метания, прыжков  Изучение истории Олимпийских игр  Ходьба в различном темпе по диагонали.  Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе  Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение).  Полное углубленное дыхание  Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук  Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу.  Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным  Строевые упражнения  Основные положения движения головы, конечностей, туловища.  Упражнения на гимнастической стенке  Акробатические упражнения  Висы.  Упоры  Переноска груза и передача предметов  Танцевальные упражнения  Лазания и перелезания  Равновесие  Прыжки  Упражнение на координацию  Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе  Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом  Изучение разных видов ходьбы.  Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений.  Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба)  Прыжки через скакалку, в длину, высоту. Метание  Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу  Учебная игра  Ознакомление с правилами, расстановка игроков</p>

	<p>Мини-футбол</p> <p>Баскетбол</p> <p>Лыжная подготовка</p>	<p>на площадке. Стойка игрока и перемещение. Повороты и ускорение. Удары по мячу. Ведение мяча. Учебная игра.</p> <p>Знакомство с правилами игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя.</p> <p>Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.</p> <p>Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Торможения "плугом". Подъем "полуелочкой", "полулесенкой". Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах</p>
6 класс	<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Физическое совершенствование Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корригирующие</p> <p>Гимнастика с элементами акробатики</p>	<p>Знакомство :</p> <p>Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы</p> <p>.Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.</p> <p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения на осанку;</li> <li>— дыхательные упражнения;</li> <li>— упражнения в расслаблении мышц;</li> <li>— основные положения движения головы, конечностей, туловища:</li> </ul> <p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с гимнастическими палками;</li> <li>- с большими обручами;</li> <li>- с малыми мячами;</li> <li>- с набивными мячами;</li> <li>- упражнения на гимнастической скамейке.</li> </ul> <p>Упражнения на гимнастической стенке: прогибание туловища, взмахи ног.</p> <p>Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые и смешанные висы и упоры;</li> <li>- переноска груза и передача предметов;</li> <li>- танцевальные упражнения;</li> <li>- лазание и перелезание;</li> <li>- равновесие;</li> <li>- опорный прыжок;</li> </ul>

	<p>Легкая атлетика</p>	<p>- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.</p> <p>Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба крестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.</p> <p>Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег 300—500 м.</p> <p>Прыжки. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.</p> <p>Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.</p> <p>Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра</p> <p>Получение общих сведений о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.</p> <p>Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.</p> <p>Подвижные игры с элементами баскетбола "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за</p>
--	------------------------	--

	<p>Баскетбол</p> <p>Мини-футбол</p> <p>Лыжная подготовка</p>	<p>мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз). Закрепление правил поведения. Ведение мяча одной ногой. Игра «впас». Удары по воротам. Учебная игра.</p> <p>Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Торможения "плугом". Подъем "полуелочкой", "полулесенкой". Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах</p>
7 класс	<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Физическое совершенствование Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корригирующие</p> <p>Гимнастика с элементами акробатики</p>	<p>Знакомство: Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в игровой деятельности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>История Олимпийских игр Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счёту на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом.</p> <p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: — упражнения на осанку; — дыхательные упражнения; — упражнения в расслаблении мышц; — основные положения движения головы, конечностей, туловища:</p> <p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: - с гимнастическими палками; - с большими обручами; - с малыми мячами; - с набивными мячами; - упражнения на гимнастической скамейке</p> <p>Упражнения на гимнастической стенке: Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи.</p> <p>Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача): - простые и смешанные висы и упоры; - переноска груза и передача предметов; - танцевальные упражнения; - лазание и перелезание; - равновесие; - опорный прыжок;</p> <p>развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций,</p>



	Лыжная подготовка	<p>— передача; ловля мяча в движении — ведение мяча — остановка — поворот — передача мяча; ведение мяча — остановка в два шага</p> <p>— бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину.</p> <p>Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.</p> <p>Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Торможения "плугом". Подъем "полуелочкой", "полулесенкой". Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).</p> <p>Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах</p>
8 класс	<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Физическое совершенствование</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корригирующие</p> <p>Гимнастика с элементами акробатики</p>	<p>Закрепление знаний:</p> <p>Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в игровой деятельности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений</p> <p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения на осанку;</li> <li>— дыхательные упражнения;</li> <li>— упражнения в расслаблении мышц;</li> <li>— основные положения движения головы,</li> </ul> <p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с гимнастическими палками;</li> <li>- с большими обручами;</li> <li>- с малыми мячами;</li> <li>- с набивными мячами;</li> <li>- упражнения на гимнастической скамейке</li> </ul> <p>Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.</p> <p>Упражнения на гимнастической стенке: Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.</p> <p>Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые и смешанные висы и упоры;</li> <li>- переноска груза и передача предметов;</li> <li>- танцевальные упражнения;</li> <li>- лазание и перелезание;</li> <li>- равновесие;</li> <li>- опорный прыжок;</li> <li>- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.</li> </ul>



	<p>Мини-футбол Лыжная подготовка</p>	<p>вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6—3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1— 2—3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые. Закрепление правил игры. Ведение мяча змейкой. Удары по катящемуся мячу внешней частью подъёма. Удар головой по мячу при взятии ворот. Обманные движения. Правильно вводить мяч из-за боковой линии. Игра в защите и нападении. Учебная игра. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Торможения "плугом". Подъем "полуелочкой", "полулесенкой". Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах.</p>
<p>9 класс</p>	<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Физическое совершенствование Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корригирующие</p> <p>Гимнастика с элементами акробатики</p>	<p>Отношение к товарищам. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. История Олимпийских игр. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: — упражнения на осанку; — дыхательные упражнения; — упражнения в расслаблении мышц; — основные положения движения головы, конечностей, туловища: Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: - с гимнастическими палками; - с большими обручами; - с малыми мячами; - с набивными мячами; - упражнения на гимнастической скамейке. Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Упражнения на гимнастической стенке: Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики). Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача): - простые и смешанные висы и упоры; - переноска груза и передача предметов; - танцевальные упражнения; - лазание и перелезание; - равновесие;</p>

	<p>Легкая атлетика</p> <p>Баскетбол</p> <p>Волейбол</p>	<p>- опорный прыжок;</p> <p>- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.</p> <p>Ходьба. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.</p> <p>Бег. Бег на скорость 100 м; бег на 60 м—4 раза за урок; на 100 м — 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки —800 м. Прыжки. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом "перешагивание"; совершенствование всех фаз прыжка.</p> <p>Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100—150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики — 4 кг).</p> <p>Практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.</p> <p>Прием мяча у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3—6 по 5—10 раз).</p> <p>Совершенствование ранее изученных приёмов. Практическое судейство. Игра в тройках. Действие игроков в защите и нападении. Прием и обработка мяча.</p> <p>Удары по воротам. Обманные движения. Силовая подготовка (скакалка, многоскоки, отжимания, ускорение). Индивидуальные действия в защите и нападении. Учебная игра.</p> <p>Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот «плугом». Прохождение дистанции 4,5 км. Игры. «Попеременный четырёхшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные.</p> <p>Преодоление контруклона.</p> <p>Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания</p>
--	---	--

	Мини-футбол Лыжная подготовка	работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.
Профессионально-трудовое обучение: швейное дело		
5 класс	Учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней.	Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа
6 класс	Продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине.	Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки).
7-8 классы	Изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин.	Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.
9 класс	Овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.	Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, возможностей ОО сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в

		положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту
--	--	---

Социально-бытовая ориентировка

5 класс

Раздел, тема	Требования к уровню подготовки учащихся (знать, уметь).
«Личная гигиена» Правила личной гигиены. Правила охраны зрения. Уход за волосами.	Знать: Последовательность и периодичность выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила охраны зрения. Уметь: Совершать вечерний и утренний туалет, причесывать волосы, беречь зрение.
«Культура поведения» Поведение в музее, библиотеке. Поведение в кино, театре.	Знать: Правила поведения в общественных местах. Уметь: Вежливо разговаривать с людьми.
«Жилище» Виды жилых помещений. Почтовый адрес дома.(экскурсия) Написание адреса дома на конверте. Гигиенические требования к жилью. Последовательность уборки комнаты.	Знать: Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника. Гигиенические требования к жилью. Уметь: Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
«Питание» Правильное питание. Столовая посуда, приборы. Кухонные приспособления, приборы. Приготовление пищи. Приготовление бутербродов. Приготовление блюд из яиц. Правила заваривания чая. Сервировка стола к завтраку. Поведение за столом.	Знать: Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды. Уметь: Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.
«Транспорт» Виды городского транспорта.	Знать: Основные транспортные средства, правила передвижения на велосипеде. Уметь: Пользоваться общественным транспортом. Оплатить проезд.
«Торговля» Основные виды магазинов. Порядок приобретения товаров.	Знать: Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов. Уметь: Приобретать товары.
«Одежда и обувь» Виды одежды и головных уборов. Повседневный уход за одеждой. Уход за обувью.	Знать: Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов. Уметь: Подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.

6 класс

<p>«Личная гигиена»          Закаливание организма.          Уход за кожей рук и ногтями. Уход за кожей ног и ногтями.</p>	<p>Знать: Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног.          Уметь: Ухаживать за кожей и ногтями рук и ног.</p>
<p>«Культура поведения»          Осанка при ходьбе, сидя и стоя. Формы обращения к старшим. Формы обращения с просьбой.          Разговор со сверстниками.</p>	<p>Знать: Требования к осанке, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками.          Уметь: Вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми</p>

<p>«Семья»          Родственные отношения. Правила поведения в семье.</p>	<p>Знать: Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества. Правила поведения в семье.          Уметь: Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи.</p>
<p>«Жилище»          Гигиенические требования к жилью.          Периодичность уборки помещения. Сезонная уборка помещения.          Организация спального места. Виды половых покрытий.          Ковры и ковровые покрытия. Пылесос.          Обобщение по теме «Жилище».</p>	<p>Знать: Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.          Уметь: Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.</p>
<p>«Средства связи»          Экскурсия на почту и телеграф. Основные средства связи.          Виды почтовых отправлений. Виды писем.          Написание адреса на конверте. Телеграф.          Составление текстов телеграмм.</p>	<p>Знать: Основные средства связи, их назначение. Виды писем. Правила написания адреса на конверте. Виды телеграмм.          Уметь: Писать адрес на почтовом отправлении, составлять текст телеграммы.</p>
<p>«Питание»          Мебель и оборудование кухни. Посуда, приборы, приспособления. Правила безопасной работы на кухне.          Хранение продуктов. Хранение готовой пищи.          Сервировка стола к ужину.          Приготовление отварных макарон.          Приготовление блюд из круп.          Приготовление блюд из молока. Приготовление блюд из картофеля. Обобщение по теме «Питание».</p>	<p>Знать: Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон.          Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами.          Уметь: Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи. Сервировать стол к ужину. Культурно вести себя за столом.</p>
<p>«Торговля» Продовольственные магазины.          Порядок приобретения товаров.</p>	<p>Знать: Виды продмагов, правила поведения в магазине.          Уметь: Выбирать нужный товар и оплачивать его.</p>
<p>«Одежда»          Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц на стойке. Пришивание кнопок и крючков. Ручная стирка одежды.</p>	<p>Знать: Правила ручной стирки изделий из х/б и шелковой ткани. ТБ работы утюгом.          Уметь: Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки. Зашивать одежду по распорovшемуся</p>

Стирка одежды из шёлка. Утюжка одежды. Обобщение по теме «Одежда».	шву, подбирать моющие средства для стирки одежды. Гладить.
«Медицинская помощь» Медицинские учреждения. Виды медицинской помощи. Основные врачи-специалисты. Обобщение по теме «Медицинская помощь».	Знать: Виды медицинских учреждений, медицинской помощи, основных врачей-специалистов. Уметь: Ориентироваться в поликлинике, взять талон на прием к нужному врачу.
«Транспорт» Основные транспортные средства. Железнодорожный транспорт.	Знать: Виды междугороднего ж/д транспорта, порядок приобретения билета Уметь: Пользоваться ж/д транспортом.
«Учреждения и организации» Ясли, детсад, школа. Досуговые учреждения.	Знать: Виды детских учреждений и их назначение. Уметь: Воспитанно вести себя в общественных местах.

## 7 класс

«Личная гигиена» Личная гигиена подростка. Вред алкоголя и курения. Наркотики – путь в бездну.	Знать: Правила личной гигиены подростка, виды косметических средств. Вред алкоголя, наркотиков и курения. Уметь: Пользоваться косметическими средствами.
«Культура поведения» Правила поведения в гостях. Выбор подарка. Вручение и приём подарка.	Знать: Правила приглашения в гости и формы отказа. Уметь: Выбирать, вручать и принимать подарки.
«Жилище» Регулярная уборка жилого помещения. Сезонная уборка жилого помещения. Способы ухода за окнами. Виды мебели. Уход за мебелью. Способы ухода за зеркалами.	Знать: Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия. Уметь: Проводить регулярную и сезонную уборку жилья. Ухаживать за мебелью и зеркалами.
«Средства связи» Виды бандеролей. Упаковка. Заполнение бланка. Экскурсия на почту.	Знать: Перечень предметов, посылаемых бандеролью. Уметь: Заполнять бланки на отправку бандероли, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль.
«Транспорт» Железнодорожный транспорт. Основные службы вокзалов. Типы поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение железнодорожных билетов. Проверочная работа по теме «Транспорт».	Знать: Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов. Уметь: Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.
«Торговля» Универмаги и их отделы. Специализированные магазины. Порядок приобретения товаров.	Знать: Назначение и различие универмага и универсама. Товары специализированных магазинов. Уметь: Приобретать товары.
«Семья» Помощь родителям и воспитателям. Подвижные игры с младшими детьми. Паспорт. Получение паспорта. Бюджет семьи.	Знать: Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки. Порядок получения паспорта.

Источники дохода. Заработная плата, пенсия, пособия. Составление доверенности.	Уметь: Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними. Составлять доверенность.
«Питание» Приготовление пищи. Приготовление закуски. Приготовление первых блюд. Приготовление вторых блюд. Приготовление третьих блюд. Сервировка стола к обеду. Питание (проверочная работа).	Знать: Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи. Уметь: Пользоваться бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, сервировать стол к обеду.
«Медицинская помощь» Домашняя аптечка. Лекарственные растения. Первая медицинская помощь. Наложение шины. (Практич. работа). Медицинская помощь (тестирование)	Знать: Состав домашней аптечки. Правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях. Приемы наложения шины. Уметь: Приготовить отвар или настой. Наложить шину.
Одежда» Ремонт одежды – наложение заплата Наложение заплата (самост. работа). Штопка разорванного места. Ручная стирка х/б ткани. Машинная стирка белья. Утюжка прямого белья. Утюжка спортивной одежды. Виды услуг химчистки. Обобщение по теме «Одежда».	Знать: Особенности стирки цветного и белого белья, устройство стиральной машины, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей. Уметь: Ремонттировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.
«Учреждения и организации» Промышленные предприятия. Виды выпускаемой продукции.	Знать: Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности. Уметь: Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

## 8 класс

«Личная гигиена» Правила ухода за кожей лица. Косметические дезинфицирующие средства.	Знать: Правила ухода за кожей лица. Уметь: Пользоваться косметическими дезинфицирующими средствами.
«Культура поведения» Культура общения юноши и девушки. Значение тона разговора. Внешний вид молодых людей.	Знать: Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду Уметь: Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.
«Жилище» Правила уборки кухни. Правила уборки санузла. Правила мытья кафельных стен. Обобщение по теме «Жилище».	Знать: Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты,; моющие средства для уборки. Уметь: Мыть кафельные стены, чистить раковины.
«Семья» Правила ухода за грудным ребёнком. Кормление грудного ребёнка. Одежда и постель грудного ребёнка. Правила купания грудного ребёнка. Посуда грудного ребёнка. Статьи расходов. Расходы на питание. Планирование крупных покупок. Содержание жилища.	Знать: Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек. Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения. Уметь: Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи. Подсчитывать бюджет семьи, составлять

Расчет оплаты электроэнергии и газа. Планирование расходов на день. Проверочная работа по теме «Бюджет».	доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.
«Средства связи» Телефон, таксофон. Экскурсия на переговорный пункт.	Знать: Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты. Уметь: получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
«Транспорт» Междугородный автотранспорт. Водный транспорт. Правила поведения на воде.	Знать: Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки. Уметь: Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
«Торговля» Специализированные магазины. Виды товара, отделы. Правила поведения в магазине.	Знать: Специализированные магазины. Виды товара, отделы. Уметь: Обращаться с вопросом к продавцу, вежливо разговаривать.
«Одежда» Стирка шерстяных изделий. Стирка синтетических изделий. Стирка хлопчатобумажных изделий. Глажение фасонной одежды. Правила пользования прачечной. Прачечная самообслуживания.	Знать: Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья. Прачечная самообслуживания, предоставляемые услуги. Уметь: Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.
«Питание» Приготовление пищи. Кухонные механические приспособления. Консервирование овощей, фруктов и ягод. Замораживание овощей. Приготовление изделий из теста. Выпечка блинов. Приготовление песочного печенья. Составление меню. Повторение темы «Питание».	Знать: Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок. ТБ работы кухонными приспособлениями. Уметь: Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок. Пользоваться кухонными приспособлениями. Составлять меню.
«Медицинская помощь» Помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Глистные заболевания. Укусы животных. Тепловой и солнечный удары.	Знать: Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи. Уметь: Кратко объяснять причину звонка по телефону, оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, солнечном ударе, утопающему.
«Учреждения и организации» Госучреждения. Отделы районной администрации. Поселковые госучреждения.	Знать: Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение. Уметь: Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры.

## 9 класс

«Личная гигиена» Правила личной гигиены. Здоровый образ жизни. Вред курения и алкоголя.	Знать: Средства и способы сбережения здоровья. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Уметь: Избегать пагубных соблазнов.
«Культура поведения» Правила общежития. Приём гостей.	Знать: Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.

	Уметь: Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
«Семья» Основы семейных отношений. Обязанности членов семьи. Забота о детях. Основные статьи расходов. Расходы на досуг. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Виды вкладов. Государственное страхование. Кредит. Оформление кредита.	Знать: Основные виды семейных отношений, семейные традиции, обязанности членов семьи. Виды вкладов. Оформление кредита. Уметь: Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.
«Средства связи» Посылки. Правила упаковки. Виды денежных переводов. Заполнение бланка денежного перевода.	Знать: Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи. Уметь: Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений.
«Медицинская помощь» Инфекционные заболевания. Отравления. Листок нетрудоспособности. Уход за больным.	Знать: Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила ухода за больным. Уметь: Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
«Жилище» Интерьер квартиры. Виды уборки квартиры. Сохранение жилищного фонда.	Знать: Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда. Уметь: Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
«Питание» Гигиена питания. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Приготовление национальных блюд. Питание детей ясельного возраста. Приготовление соусов. Диетическое питание. Дрожжевое тесто. Тестирование по теме «Питание».	Знать: Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд. Уметь: Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
«Одежда» Мода. Стиль в одежде. Покупка одежды и обуви. Варианты обновления одежды. Выведение пятен с одежды. Ремонт одежды. Тестирование по теме «Одежда».	Знать: Размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях. Уметь: Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
«Транспорт» Авиатранспорт. Аэровокзал.	Знать: Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту. Уметь: Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
«Торговля» Продуктовый рынок. Комиссионный магазин. Экскурсия в комиссионный магазин.	Знать: Рынок, его виды и отличия от магазина, права покупателя. Уметь: Пользоваться услугами комиссионного магазина.
«Учреждения и организации» Предприятия бытового обслуживания. Профессии работников КБО.	Знать: Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают. Уметь: Обращаться с вопросом и просьбой к работникам ПБО.

«Трудоустройство»	
Ситуация выбора профессии. Временная и постоянная занятость. Охрана труда несовершеннолетних. Оформление на работу. Трудовой договор. Трудовой стаж. Заключение контракта. Обобщение по теме «Трудоустройство».	Знать: Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. Уметь: Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

#### **1.4. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации школы.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оценка достижений обучающихся на дому при промежуточной аттестации осуществляется по основным предметам учителем, осуществляющим обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

Предметом оценки является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Итоговая оценка выпускника.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы определяется по завершении обучения в школе.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Воронковой В.В.;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел в пределах своих познавательных способностей определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов**

Программы отдельных учебных предметов для детей с нарушениями интеллектуального развития в МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» разрабатываются на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-Сб. 1.- 224 с., Сб. 2. – 304 с..

В данном сборнике представлены программы по общеобразовательным предметам:

- русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи;

- математике;
- природоведению;
- биологии: неживая природа, растения, человек;
- географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
- истории Отечества и обществознанию;
- социально-бытовой ориентировке;
- пению и музыке;
- физкультуре.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента воспитанников школы в различные учебные годы. Однако для выпускников школы они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

В рабочих программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, содержание предмета. (Рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам размещены на сайте ОО, в бумажном варианте хранятся у педагогов).

## 2.2. Программа коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии, их социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно- развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет учащимся с УО самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции интеллектуальных нарушений и совершенствования коммуникативных навыков учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с учащимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционная работа с учащимися с УО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса через:

- организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подходы);
- содержание учебных предметов;
- внеурочную деятельность.

Преодоление затруднений учащихся с УО в учебной деятельности.

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся с

УО последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать, как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

На уроках педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Для преодоления неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система

таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа
- информационно-просветительская работа

### **Условия реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка с УО;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с УО
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога и др.

Для работы с учащимися требуются специальные учебники и тетради.

**Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Основные задачи медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико-психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;
- медико-психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование.

### Основные направления деятельности медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта
Диагностическая деятельность	медицинское, психолого-педагогическое и социально педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей, диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска
Развивающая и коррекционная деятельность	разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом
Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания

**Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе.**

Направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.</p>	<p>Организация профилактических осмотров.</p> <p>Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (медицинский работник, педагог-психолог).</p> <p>Обследование ребёнка врачом.</p> <p>Беседа с родителями.</p>
Психологическое	<p>Обследование актуального уровня интеллектуального развития, индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии. Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление – визуальное, понятийное, абстрактное, речевое, образное. Память – зрительная, слуховая, моторная, смешанная.</p> <p>Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.</p> <p>Сбор и анализ информации.</p> <p>Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения</p>	<p>Психологическое обследование.</p> <p>Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Беседы с ребёнком, с родителями.</p> <p>Изучение работ.</p> <p>Анкетирование и беседа с родителями ребёнка. Беседы с учителями. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p> <p>Изучение работ обучающегося.</p> <p>Анкетирование школьников.</p>

	ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.	
Социально педагогическое	Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	

### 2.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в рамках реализации Программы исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбрать тип взаимодействия;
- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья может достичь в ближайшее время.

Сопровождение осуществляется в рамках деятельности Службы комплексного психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба).

**Цель** деятельности Службы заключается в организации психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка с ОВЗ.

#### **Задачи Службы:**

- защита прав и интересов личности учащихся, воспитанников, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- участие специалистов Службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям учащихся, воспитанников, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди учащихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей.

Наиболее важными аспектами комплексного сопровождения образовательного процесса в нашей школе являются:

- учет интересов ребенка, индивидуальный подход к каждому, с учетом психологических особенностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями учащихся;
- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

Все это в свою очередь способствует формированию и развитию:

- позитивной «Я – концепции» участников образовательного процесса, открытости учащимся, семье, что позволит создать «ситуацию доверия», более эффективно проводить оказание образовательных услуг;
- работы коллектива коррекционной школы в инновационном режиме, создания условий для экспериментальной деятельности школы.

Опираясь на цели и задачи, мы можем выделить группу **функций Службы**

1. *Диагностическая*. Специалисты Службы изучают личность ребенка: его психологические и возрастные особенности, способности, состояние физического и психологического здоровья; степень развития речевых функций; степень и направленность влияния социального окружения; характер группового взаимодействия. Эти данные обобщаются в виде «дневника индивидуального сопровождения».
2. *Координирующая* - координация усилий всех учителей, классных руководителей и специалистов школы и для совместного решения проблем обучения ребенка.
3. *Профилактическая* - работа с семьей.
4. *Организационно-коммуникативная* - установление деловых и личностных контактов с ребенком на принципах взаимного уважения, доверия, сотрудничества.
5. *Прогностическая* - прогнозирование процесса развития личности ребенка.

6. *Конфликтно-защитная* - предупреждение и разрешение конфликтов в классе, в семье.

7. *Функция психологической поддержки* - оказание помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем личностного характера, в снятии нервного напряжения, состояния тревожности, различного рода «комплексов» при посредстве всех психокоррекционных и других методов воздействия.

Руководящим и координирующим органом Службы является школьный ПМПк - постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов школы, разрабатывающий ту или иную стратегию сопровождения ребенка.

Школьный ПМПк решает следующие *задачи*:

- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников;
- разработка программы учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и медико - социальных мер для учащихся, требующих индивидуальный маршрут сопровождения;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей.

Вся работа школьного ПМПк строится с учетом следующих принципов:

- комплексность изучения (тесное взаимодействие разных специалистов);
- динамичность;
- соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка.

Планирование и направление деятельности ПМПк определяются согласно школьному годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы образовательного учреждения.

Направления деятельности ПМПк:

- психолого-педагогическая и медико-социальная профилактическая работа;
- психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- информационно-методическая работа;
- консультационная работа.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ПМПк: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

**Первичные** консилиумы проводятся при зачислении учащихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития учащихся, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Цель **плановых консилиумов** – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико- социально -педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации); (определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков);
- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы

детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, ЛФК, психологии; определение медицинской, социальной поддержки;

- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания;
- коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам ПМПк специалистами Службы разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с родителями, которая включает в себя 3 функции:

- учебно-воспитательную;
- реабилитационную, коррекционно-развивающую;
- диагностическую.

**Внеплановые консилиумы** проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с учащимися, а также родителей и законных представителей учащихся.

Цель - вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

**Заключительные консилиумы** — проводятся в связи с окончанием первого этапа обучения и переходом ученика на второй этап обучения; или при окончании обучения в ОУ.

Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

По итогам консилиума решения заносятся в дневник индивидуального сопровождения. Родителям сообщается заключение и прогноз дальнейшего развития ребенка в понятной для них форме.

## **2.4. Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом

возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» внеурочная деятельность ведётся по направлениям:

- личностное развитие, основы социализации и общения, жизнеобеспечения
- охрана здоровья, физкультурно-оздоровительная работа, экологическое воспитание
- профориентация и трудовое обучение
- патриотическое воспитание, основы гражданского и правового воспитания
- эстетическое воспитание, творческое развитие
- индивидуальная работа с детьми
- работа с семьей
- работа с классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения и другими работниками ОО

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой

обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

## **2.5. Рабочая программа воспитания.**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

В школе обучаются дети с умственной отсталостью из Вытегорского района. В основном это дети из неполных, малообеспеченных, опекаемых семей. Набор обучающихся в школу-интернат производится только по заключению ПМПК и заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания в основном через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах *обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- в проведении общешкольных дел между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения взаимной поддержки, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление –на уровне школы.
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) организовать профилактическую работы по предупреждению

асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимости;

11) организовывать для обучающихся экскурсии, походы, реализовывать через них воспитательный потенциал;

12) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную, насыщенную событиями жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, способствующий интенсификации их общения, ставящий их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные общешкольные дела:

На внешкольном уровне:

1. Районные и областные конкурсы - для учащихся школ и воспитанников детских садов. Дает возможность творческой самореализации школьников.

2. Областная патриотическая акция «Вахта памяти». Акция поможет в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими знаний об истории своей Родины, опыта быть приветливыми, вежливыми по отношению к ветеранам Великой Отечественной войны, быть любящими и отзывчивыми детьми, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.

3. Областная патриотическая акция «Долг памяти: ветеран живет рядом».

4. Областной конкурс «Рождество Христово - вечной жизни свет!». Дает возможность творческой самореализации школьников.

На школьном уровне:

1. Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Торжественная линейка 1 сентября», «Торжественная линейка – «Последний звонок». Торжественные церемонии, позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2. Общешкольные праздники: концерты «День учителя», «День пожилого человека», «День Матери», «8 марта», «Новогодний праздник», конкурсы инсценированной песни ко Дню защитника Отечества, «День победы». Дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта быть приветливыми, вежливыми по отношению к пожилым людям, быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.

3. Школьные конкурсы чтецов, творческих работ, оформление классов/коридоров в преддверии праздников (Дня знаний, Нового года, Дня Победы), проектных работ. Выставки творческих работ. Дают возможность самоутвердиться в статусе школьника и гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе, стать более открытым, общительным. Развивают у ребенка потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения и раскрепощают личность ребенка, развивают способности к самооценке. Удовлетворяют творческие интересы обучающихся.

4. Школьные акции: «Покормите птиц», «Подарок солдату». Дают возможность каждому ученику поучаствовать в школьной жизни. Способствуют вовлечению детей в коллективные мероприятия, формируют навыки работы в команде. Позволяют получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, заботы о растениях.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых

делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:** тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности: — наблюдение; — изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; — использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. — проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности: — совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; — формирование традиций в классном коллективе; — установление позитивных отношений с другими классными коллективами; — сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности: — изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом- психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В соответствии с ФГОС в учреждении необходимо создать условия для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Реализация внеурочной деятельности позволяет решить ряд очень важных **задач**:

- выявляет интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- формирует компетентности в избранном направлении деятельности;

- развивает опыт творческой деятельности, творческие способности;
- позволяет дополнить и углубить программное содержание учебной дисциплины
- создаёт условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

При организации внеурочной деятельности используются программы курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно- нравственное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-оздоровительное

В школе представлены следующие курсы внеурочной деятельности:

- на ступени начальной школы – «Дорогою добра», «Творческая мастерская», «Мир – прекрасное творение», «Здоровячок», «Я и мое поведение», «В мире сказок», «Моя родина – Россия», «Этика – азбука добра»;

- на ступени основного образования:

«Будьте здоровы!», «Юный пешеход», «В мире сказок», «Творческая мастерская».

**Ожидаемые результаты** при организации внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
  - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
  - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
  - воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
  - получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
  - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
  - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
  - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
  - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- Реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Образовательные эффекты:**

- обучающиеся и педагоги имеют возможность организовать целенаправленную самостоятельную деятельность школьников,
- развивается индивидуализация обучающихся,
- развивается умение самостоятельно планировать свою учебную, самостоятельную деятельность,
- развивает умение оценивать результаты своей работы,
- формируется положительное эмоциональное отношение к процессу познания,

повышается мотивация к обучению и качество усвоения знаний по изучаемой проблеме.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- Проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий (олимпиады, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, турниры, викторины, конкурс плакатов, рисунков, поделок;
- использование различных форм интеграции (уроков с широким

использованием межпредметных связей);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, обучающие сайты, онлайн уроки ,практические работы и др.).

### 3.5. Модуль «Профориентация»

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии, и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Цель профориентационной программы: создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ для оказания им помощи в профессиональном самоопределении.

Задачи Программы:

1.Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

2.Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

3.Сформировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков

4.Дать ученикам знания об основных отраслях хозяйства страны, о современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения доступного для обучающихся с ОВЗ образования и получения профессиональной подготовки.

5.Поддержать обучающихся, у которых могут с большей долей вероятности возникнуть сложности трудоустройства (ученики, состоящие на разных видах учета, дети из неблагополучных семей)

6. Сориентировать семьи обучающихся на реализацию профессиональных замыслов детей с учетом их реальных возможностей и социальных условий, ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;

7. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности,

Основные направления системы программных мероприятий:

Работа по профориентации осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы, начиная с начальной школы, а потом в основной и средней школе.

1. Профессиональное просвещение. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

3. Профессиональное консультирование и диагностика - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Педагог может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

4. Взаимодействие с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

В образовательной организации вопросами профориентации занимаются следующие специалисты:

**Заместитель директора по УВР** координирует профориентационную работу в школе и реализует следующие направления:

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей, классных

руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

**Классный руководитель** организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; - организует посещение учащимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учитель-предметник** способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, викторины, предметные недели, конкурсы, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формирует у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

**Учителя технологии:**

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствует формированию у учащихся, воспитанников трудовых умений и навыков, подготовке их к практическому применению полученных знаний;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- систематически и целенаправленно консультируют учащихся по широкому кругу вопросов профессионального труда, помогая сделать выбор будущей профессии более сознательно;

- организуют беседы, встречи с представителями профильных профессий;

- организуют общественно полезный и производительный труд учащихся с учетом особенностей психофизического развития учащихся и состояние их здоровья;

- участвуют в предпрофильной подготовке учащихся;

- знакомят учащихся с научными основами техники и технологиями производства, с профессиями;

- формируют правильное представление о профессиях у учащихся путем пропаганды профессий на уроках трудового и производственного обучения.

**Библиотекарь** помогает подбирать литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии.

**Социальный педагог:**

- оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающимся и родителям по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### **Психолог:**

- проводит психолого-педагогическое консультирование;
- изучает профессиональный интерес и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проводит занятия по профориентации обучающихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Специфика, этапы и основное содержание профориентационной работы в общеобразовательной организации.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ можно выделить следующие этапы в содержании профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий;

5-7 классы: изучение личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов;

8-9 классы: изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с миром профессий и с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе или профессионального образования; формирование образовательного и профессионального планов (траектории), определенных профессиональных навыков, а также навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий, в системе профессионального образования, на рынке труда.

### **3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Предметно-эстетическая среда школы – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, как воспитательный потенциал, отражающие взаимосвязь педагогического и ученического коллектива.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Конструктивная, социально значимая работа с предметно-эстетической средой дает ребенку простор для самовыражения, инициативы, активного диалога со сверстниками и взрослыми, предоставляет возможность получения первого важного опыта социально значимой деятельности. При создании предметно-эстетической среды школы перед педагогами встают следующие воспитательные задачи:

1. Создание условий для свободного поиска, оценки и выбора обучающимися форм и способов личностной самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, ценностей национальной и народной культуры, воплощенных в материальных и духовных артефактах окружающей среды.

2. Создание условий для совместной созидательной, социально-продуктивной деятельности взрослых и детей по изменению, улучшению и совершенствованию предметно-эстетической среды образовательной организации.

3. Создание условий для того, чтобы формируемая в совместной деятельности со взрослыми предметно-эстетическая среда образовательной организации среда была не только социально-значимой для каждого из них, но и как можно более разнообразной, вариативной, информационно насыщенной, интересной и познавательной.

4. Создание условий для того, чтобы предметно-эстетическая среда образовательной организации отвечала высоким эстетическим требованиям, была комфортна для труда и отдыха, чтобы в ней чувствовалась уважение к представителям старшего поколения – учителям, родителям, гостям школы, забота об их потребностях.

5. Создание условий для того, чтобы предметно-эстетическая среда образовательной организации отвечала всем санитарно-гигиеническим нормам Сан-ПиНа и требованиям ФГОС по организации учебной и внеучебной, урочной и внеурочной воспитательной деятельности обучающихся.

Наглядность, создание зрительных и пространственных образов, макетов, виртуальных и вещественных моделей, эскизов, выкроек, рабочих образцов, работа в команде – слагаемые методики организации работы с элементами предметно-эстетической среды. Совместная работа рассматривается как воспитание важнейших из надпредметных, развивающих, дающих подготовку к жизни умений и навыков, которыми уже в школе желательно овладеть.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

- озеленение школы и пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить

свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздники, ярмарки, фотозоны и др.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (символика школы, школьных объединений, классных коллективов, традиционных мероприятий);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.7. Модуль «Профилактика социальных негативных явлений»**

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников рассматривается как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

В рамках реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Мой нравственный выбор» ведется работа по следующим аспектам:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения.
2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины.
3. Организация досуга учащихся.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Правовое воспитание.
6. Профилактика наркомании и токсикомании.
7. Предупреждение вовлечения учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
8. Проведение индивидуальной профилактической работы.

Курс состоит из четырех модулей:

- 1 модуль: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),
- 2 модуль: «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),
- 3 модуль «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные и общеклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа семейного клуба «Доверие».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов,

форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

КОЛЛЕКТИВУ.

## Организационный раздел

- 3.1. Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год (приложение).
- 3.2. Учебный план (приложение)
- 3.3. Календарный план воспитательной работы

### МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

#### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

*Принцип работы: «Каждый ребенок индивидуален и неповторим».*

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год рассчитан в целом на ступень обучения (1-9 классы) по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

**Цель воспитательной работы:** формирование социально адаптированной личности посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства.

#### **Задачи:**

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение эффективности воспитательной работы.
2. Целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления учащихся к условиям социальной среды.

3. Отслеживание динамики развития, позволяющей производить своевременные изменения в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем воздействии на каждого учащегося.
4. Формирование потребности к здоровому образу жизни школьников как основы здорового жизненного стиля учащихся, воспитанников, как условия их социально-психологической адаптации.
5. Активизация участия учащихся в конкурсах, проектах.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

##### **1. Личностное развитие, основы социализации и общения, жизнеобеспечения.**

**Задачи:** активизация познавательных процессов, развитие интереса к учебным предметам, расширение кругозора.

##### **2. Охрана здоровья, физкультурно- оздоровительная работа, экологическое воспитание.**

**Задачи:** укрепление и охрана здоровья детей, развитие двигательных навыков, развитие интереса к различным видам спорта.

##### **3. Профориентация и трудовое обучение.**

**Задачи:** развитие трудовых навыков и навыков самообслуживания, помощь в выборе профессии и самоопределении.

##### **4. Патриотическое воспитание, основы гражданского и правового воспитания.**

**Задачи:** развитие патриотизма, любви к Родине, уважения к истории страны и символам государства.

##### **5. Эстетическое воспитание, творческое развитие.**

**Задачи:** развитие чувства прекрасного, творческих и организаторских способностей через коллективную творческую деятельность.

##### **6. Индивидуальная работа с детьми.**

**Задачи:** коррекция поведения, оказание помощи ребенку в сложившейся ситуации, предупреждение и локализация конфликтной ситуации, развитие навыков межличностного общения и организаторских способностей.

## 7. Работа с семьей.

**Задачи:** помощь в воспитании ребенка, коррекция семейной системы воспитания, развитие межличностного общения, кругозора родителей.

## 8. Работа с классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения и работниками школы-интерната.

**Задачи:** оказание своевременной помощи ребенку по коррекции успеваемости и поведения, организация совместной деятельности.

### Организационно- просветительская деятельность.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1. Организация быта воспитанников, организация режимных моментов.	1-я нед. сентября	Воспитатели
2. Утверждение списочного состава классов, групп.	1-я нед. сентября	Директор
3. Утверждение списочного состава спален, закрепление за педагогами объектов.	1-я нед. сентября	Воспитатели, зам.директора по УВР.
4. Оформление спален и классных уголков.	1-2 нед. сентября	Воспитатели, кл. руководители
5. Организация дежурства по школе, спальному корпусу.	1-я нед. сентября	Воспитатели, кл. руководители.
6. Маркировка мебели.	1-2 нед. сентября	Ответственные за учебные кабинеты.
7. Организация питания.	До 1 сентября 2020 года.	Директор, соц. педагог.
8. Организация приёма и отправки детей.	По мере необходимости	Соц. педагог, кл. руководители, воспитатели.
9. Оформление стендов по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения.	До 1 сентября 2020года.	Соц. педагог, кл. руководители,

		воспитатели.
10. Собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы в классе, проверка планов воспитательной работы.	1-я нед. каждой четверти	Зам. директора по УВР.
11. Проведение классных собраний.	В течение года.	Кл. руководители воспитатели.
12. Собеседование с воспитателями по планированию, проверка планов воспитательной работы.	1-я нед. каждой четверти	Зам. директора по УВР.
13. Комплектование кружков, секций.	3-я нед. сентября	Зам.директора по УВР, кл. руководители, воспитатели.
14. Инструктажи по технике безопасности.	По плану кл. руководителей и воспитателей, не реже 1 раза в четверть.	Кл. руководители, воспитатели.
15. Учёба по эвакуации детей из здания школы.	По плану школы.	Директор
16. График посещения школьной библиотеки.	По графику работы библиотеки	Библиотекарь
17. График работы педагога-психолога.	По графику работы	Педагог-психолог.
18. Формирование банка данных учащихся «группы риска», «трудных детей» и из неблагополучных семей. Социальный паспорт школы.	Сентябрь, корректировка в течение года	Соц. педагог.
19. Заседания совета профилактики школы.	Раз в месяц	Директор, зам.директора по УВР, соц.педагог, кл. руководители, воспитатели.

**План проведения традиционных общешкольных внеклассных мероприятий  
в 2020-2021 учебном году.**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний (в режиме онлайн).	01.09.2020 г.	Классные руководители
2. Праздничное мероприятие, посвящённое дню пожилых людей (в режиме онлайн).	01.10.2020 г.	Классные руководители
3. Праздник осени. Участие в онлайн-конкурсе «Урожай 2020»	До 30.09.2020г.	Классные руководители, учителя индивидуального обучения и педагоги доп. образования и внеурочной деятельности
4. Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Учителя (в режиме онлайн).	02.10.2020 г.	Классные руководители
Проведение мероприятий при необходимости - в режиме онлайн		
5. День Матери .	27.11.2020 г.	Классные руководители
6. Новогодняя ёлка.	28.12.2020 г.	Классные руководители
7. Праздничное мероприятие, посвящённое 23 февраля	22.02.2021 г.	Классные руководители
8. Праздничное мероприятие, посвящённое 8 марта	05.03.2021 г.	Классные руководители
9. Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы	08.05. 2021г.	Классные руководители

10. Линейка «Последний звонок»	21.05.2021 г.	Классные руководители
--------------------------------	---------------	-----------------------

### Календарный план воспитательной работы школы по направлениям

Личностное развитие, основы социализации и общения	Гражданско-патриотическое воспитание	Охрана здоровья, основы безопасности жизнедеятельности	Эстетическое воспитание, творческое развитие	Профориентация и трудовое обучение	Экологическое воспитание	Работа с семьей
<b>1 четверть</b>						
<i>День знаний «Здравствуй, школа!» (1 сентября)</i>	Беседа «День окончания Второй мировой войны» (3 сентября)	Вводный инструктаж «Правила безопасного поведения во время эвакуации по сигналу пожарной тревоги». (2 сентября)	Изготовление поделок из природного материала для участия в конкурсах, выставках (сентябрь)	<i>Участие в трудовых акциях «Школьный двор - чистый двор» (сентябрь)</i>	<i>Из плана отряда «Зелёные пионеры»</i>	Родительское собрание «Ответственность родителей за совершение противоправных поступков, нарушений ПДД несовершеннолетними» (1 сентября)
Международный день распространения грамотности (8 сентября)	<b>Классный час «Международный день памяти жертв фашизма» (14 сентября)</b>	Ежедневные пятиминутки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)		<b>Классные часы: «Азбука профессий» (1-4 классы); «Я в мире профессий»</b>	<i>Беседа «4 октября — Всемирный день защиты животных» (2 октября)</i>	

<p>Мероприятия, посвящённые <b>Международному дню пожилых людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Старших надо уважать» ;</li> <li>- Акция «Шефская помощь»;</li> <li>- Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы) (1 октября)</li> </ul> <p><b>Проведение Дня вежливости.</b> (1 октября)</p>	<p><b>Классный час «День воинской славы России» (21 сентября)</b></p>	<p>Беседа-практикум «Дорога в школу и домой» ( 15 сентября)</p> <p>Разработка безопасных маршрутов детей в школу и обратно. (с 14 по 18 сентября)</p> <p><i>Встреча с инспектором по пропаганде ДДТТ (... сентября)</i></p>	<p>Изготовление открытки для пожилых людей «Букет цветов» (сентябрь-октябрь)</p>	<p><b>(5-7 классы); «Найди свое призвание» (8-9 классы). (19 октября)</b></p>	<p>Урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче» (16 октября)</p>	<p><i>Индивидуальные беседы с родителями учащихся-нарушителей «Типичные ошибки в поведении школьников на улицах» (В течение месяца)</i></p>
	<p><b>Классный час, посвящённый памяти Героя России Сергея Преминина «Он мир от катастрофы спас». (5 октября)</b></p>	<p><b>Классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) «Внимание - дети!» (7 сентября)</b></p>				<p><i>Распространение памяток среди родителей: - «Информация о телефонах доверия» (В течение месяца)</i></p>
<p>Мероприятие, посвящённое Всемирному дню учителя (Поздравляем педагогов!)» (2 октября)</p>	<p>Беседа «День основания Военно-морского флота» (30 октября)</p>	<p>Единый день безопасности (ПДД, ТБ на воде, ПБ, антитеррор, недопущение на объекты строек и заброшенных зданий) (10 сентября; <b>Классный час- 12 октября)</b></p>				<p>Родительское собрание «Ребенок и дорога» (октябрь)</p>
<p>Мероприятие, посвящённое Международному дню</p>	<p>День гражданской обороны (4 окт.) (2-6 октября)</p>	<p><b>Классный час «Антитеррористическая безопасность» ( 28 сентября)</b></p>				<p>Посещение неблагополучных семей (ежеквартально в</p>

школьных библиотек: Акция «Живи, книга!» (26 октября)		<i>Неделя безопасности:</i> - Конкурс коллажей «Правила дорожные детям знать положено»; - настольные игры «Правила дорожного движения», «Дорога в школу».				каникулы)
		<i>Экскурсия к пешеходным переходам, остановкам общ. транспорта с практ. занятиями «Как перейти улицу»</i> (26 октября)				
		<b>Класный час</b> <b>«Безопасные каникулы»</b> (26 октября)				
		Инструктажи о поведении на улице в каникулярное время, соблюдение ПДД, ПБ, ТБ на воде, (29- 30 октября)				
		День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. (28-30 октября)				
Участие в мероприятиях (акциях, конкурсах) школьного, муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского уровней (в течение четверти)						
<b>Личностное развитие, основы социализации и общения</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<b>Охрана здоровья, основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Эстетическое воспитание, творческое развитие</b>	<b>Профориентация и трудовое обучение</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Работа с семьей</b>
		*Областная компания	*Участие в	*Областная	Акции, конкурсы	-

<i>Акции, конкурсы</i>	<i>Областная акция, посвящённая Дню образования Вологодской области (23 сентября)</i>  <i>Акции, конкурсы</i>	«Вологодская область- за трезвый образ жизни» (Конкурсы рисунков, слоганов, плакатов; распространение информационно-метод. материалов по ЗОЖ, в т.ч., по профилактике потребления алкоголя) (1-4 сентября)	школьной выставке осенних букетов и поделок из природного материала «Осенняя пора»; *Участие в районной выставке «Урожай - 2020» (до 30 сентября)	<i>акция: «Неделя без турникетов»; «Единый день профориентации» (Октябрь)</i>		
		<i>Акции, конкурсы</i>	<i>Акции, конкурсы, выставки</i>	<i>Акции, конкурсы</i>		
<b>Личностное развитие, основы социализации и общения</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<b>Охрана здоровья, основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Эстетическое воспитание, творческое развитие</b>	<b>Профориентация и трудовое обучение</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Работа с семьей</b>
<b>2 четверть</b>						
<b>Классный час «Я ребенок - я гражданин», посвящённый Дню народного единства (9 ноября)</b>	Беседа «290-летие со дня рождения А.В.Суворова» (24 ноября)	Единый день безопасности (ПДД, ТБ на воде, ПБ, антитеррор, недопущение на объекты строек и заброшенных зданий) (10 ноября; 10 декабря)	Изготовление открыток ко дню Матери)- «Любимой маме посвящаю...» (ноябрь)	<i>Беседа «День финансовой грамотности». (ноябрь)</i>	<b>Акция «Покормите птиц зимой»</b>	Классное родительское собрание «Детский травматизм и меры его предупреждения» (ноябрь)
<b>Классный час, посвящённый Международному дню толерантности (16 ноября)</b>	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата «Есть память, которой не будет конца»	Беседа по вопросам профилактики и противодействия ПАВ: -«Влияние алкоголя, табакокурения на здоровье подростка»	Изготовление поделок «Лепим мы снеговика» (для выставки) (декабрь)	Беседы «Профессии моих родителей. Что я о них знаю?»(1-4 кл.); «Профессии моей малой	Беседа «Знай и люби свой край» (ноябрь)	Консультации для родителей по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности,

<i>(Мероприятия в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений (16-20 ноября))</i>	(беседа, экскурсия, минута молчания). (3 декабря)	(ноябрь)		Родины» (5-7 кл.); «Моя будущая профессия» (8-9 кл.) (ноябрь-декабрь)		профессии, специальности. (ноябрь-декабрь)
<i>День рождения Деда Мороза (18 ноября)</i>	Беседа «День героев Отечества» (9 декабря)	Инструктаж: «Правила безопасного поведения на водоёмах во время ледостава». (3 неделя декабря)	Изготовление новогодних игрушек – сувениров для своей семьи. (декабрь)			
<b>Классный час, посвящённый Дню Матери (23 ноября).</b>	<b>Классный час, посвящённый Дню Конституции: «Не бывает прав без обязанностей» (14 декабря)</b>	Беседы-инструктажи: «Правила безопасного поведения у новогодней елки»; «Правила поведения на улицах во время зимних каникул». (Посл.неделя декабря)				Распространение памяток, в т.ч., в соцсетях «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся» (декабрь) Консультирование родителей на темы: - «Проблемы общения детей»; - «Выражения нецензурной бранью» (Ноябрь-декабрь)
Международный день инвалидов (3 декабря)		<b>Классный час: «Мы – пешеходы». Правила безопасного поведения на дорогах. (21декабря)</b>				
<b>Классный час «Международный</b>	<b>Классный час - «Законы</b>	Беседа «Где можно играть. Правила безопасного				Классное родительское

<b>день добровольца в России» (7 декабря)</b>	<b>школьной жизни». «Ответственность за порчу школьного имущества». (30 декабря)</b>	поведения во время игр зимой». (декабрь)				собрание «Семья и школа: детство без жестокости и насилия» (декабрь)
<i>Новогодняя ёлка (декабрь)</i>						
Участие в мероприятиях (акциях, конкурсах) школьного, муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского уровней (в течение четверти)						
<i>Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мы разные, но мы вместе» (ноябрь) Участие в районном фестивале инвалидов «Мы вместе» (декабрь)</i>	<i>Акции, конкурсы</i>	<i>Участие в профилактических мероприятиях: -«Всемирный день памяти жертв ДТП» (ноябрь); -«Автокресло — детям!» (ноябрь-декабрь); -«Зимние каникулы» (декабрь-январь)</i>	<i>Муниципальный этап областного конкурса «Рождество Христово – вечной жизни свет!»</i>	<i>*Участие в районном мероприятии «Ярмарка профессий» (ноябрь)</i>	<i>Акции, конкурсы</i>	
		<i>Школьный конкурс плакатов «ПДД знай, на дороге не гуляй» (январь)</i>	<i>Конкурс «Новогодние фантазии» (декабрь)</i>	<i>Национальный чемпионат по профмастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (ноябрь)</i>		
		<i>Акция «СТОП-ВИЧ СПИД, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом.</i>				

		(25 ноября- 1 декабря)				
<b>Личностное развитие, основы социализации и общения</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<b>Охрана здоровья, основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Эстетическое воспитание, творческое развитие</b>	<b>Профориентация и трудовое обучение</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Работа с семьей</b>
<b>3 четверть</b>						
<b>Классный час по теме: «Учимся строить отношения» (18 января)</b>	<b>Классный час «27 января -День воинской славы России. Снятие блокады г. Ленинграда в 1944 г» (25 января)</b>	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися по предупреждению правонарушений и преступлений.	Подготовка сувенирных открыток для братьев, пап и дедушек.  (февраль)	Участие в межведомственном взаимодействии по вопросам профориентации (в течение четверти)	Беседа «День заповедников и национальных парков» (11 января)	Родительское собрание «Причины и последствия употребления ПАВ» (январь)
<b>Классный час «День российской науки» (1 февраля)</b>	<i>Беседа и минута молчания «Международный день памяти жертв Холокоста».</i> (27 января)	Декада по профилактике ДДТТ «Безопасные каникулы» (1-2 неделя марта)	« Поздравим сестер, мам и бабушек» (изготовление открыток) (1 неделя марта)		<b>Классный час «Международный день леса -21 марта» (15 марта)</b>	
«Международный день родного языка» (19 февраля)	<b>Классный час «День памяти юного героя антифашиста».</b> <b>(8 февраля)</b>	<b>Классный час «Международный день борьбы с наркоманией» (1 марта)</b>				
Праздник 8 Марта «А ну-ка, девочки!» (5 марта)	<b>Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами</b>	Единый день безопасности (ПДД, ТБ на воде, ПБ, антитеррор, недопущение на объекты строек и заброшенных зданий) <b>(11 января – классный</b>				

	<b>Отечества» (15 февраля)</b>	<b>час; 10 февраля ; 10 марта)</b>				
*Всероссийская неделя детской и юношеской книги. *Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. (23-29 марта)	<b>Классный час «День защитника Отечества». (22 февраля)</b>	<i>Мини-беседа «Всемирный день гражданской обороны». (1 марта)</i>				
Участие в мероприятиях (акциях, конкурсах) школьного, муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского уровней (в течение четверти)						
<i>Акции, конкурсы</i>	Муниципальный этап областной патриотической акции «Подарок солдату» (февраль)	<i>Участие в конкурсах плакатов и рисунков: «Мы за ЗОЖ»; «Скажи- табакокурению!» в рамках НЕТ Недели Здоровья. (февраль)</i>	<i>Конкурс «Мир глазами ребёнка» ( март)</i>	<i>Акции, конкурсы</i>	<i>Акции, конкурсы</i>	
	Областная патриотическая акция «Долг памяти: ветеран живет рядом». (февраль)	<i>Участие в конкурсах по безопасности жизни: -«Мир в наших руках»; -«Неопалимая купина»; -« Юный пожарный» (февраль)</i>				
	Областная патриотическая акция «Вахта памяти». (февраль)	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» (начало марта)				
<b>Личностное развитие, основы социализации и</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<b>Охрана здоровья, основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Эстетическое воспитание, творческое</b>	<b>Профориентация и трудовое обучение</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Работа с семьей</b>

общения			развитие			
<b>4 четверть</b>						
<i>Беседа «День семьи» . (14 мая)</i>	<b>Классный час, посвящённый 60-летию полёта в космос Ю.Гагарина «Гагаринский урок «Космос – это мы» (12 апреля)</b>	<b>Классный час «Телефон доверия: для кого и зачем?» (5 апреля)</b>	<b>Кл. час по теме классных руководителей 26 апреля</b>	Проведение мониторинга профессиональных намерений обучающихся 9 класса. (апрель)		Памятки родителям о безопасности дорожного движения. (апрель)
<b>Классный час, посвящённый Дню славянской письменности и культуры (24 мая)</b>	<b>Классный час «Наши герои-вытегоры на фронте и в тылу» (26 апреля)</b>	Единый день безопасности (ПДД, ТБ на воде, ПБ, антитеррор, недопущение на объекты строек и заброшенных зданий) (9 апреля; 12 мая)	<i>Конкурс рисунков ко Дню Победы. (май)</i>	<i>Беседа «День финансовой грамотности». ( апрель)</i>		Беседы с родителями «Бесконтрольность свободного времени — основная причина совершения правонарушения и преступления» (май)
Участие в школьной линейке «Последний звонок» (31 мая).	<b>9 мая -День Победы</b> (Линейка, минута молчания, экскурсия в Сквер Воинской славы с	<b>Классный час «Осторожно, ледоход» (19 апреля)</b> День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля)		Трудовые десанты по уборке территории школы. (май)		Родительское собрание «Итоги учебного года» (май)

Участие в торжественном мероприятии «Выпускной вечер» (5 июня).	возложением гирлянды)	Правила безопасного поведения в лесу, у кустов, в парке. ПМП при укусе клеща (памятки). (апрель-май)				
		Инструктаж о правилах поведения летом у водоемов, на пляже (май)				
	Встречи с вытегорами-ветеранами труда «В гостях у тружеников тыла» (май)	<b>Классный час «Антитеррористическая безопасность» (17 мая)</b>		Трудовые десанты у братской могилы (уборка листьев, мусора) (апрель-май)		
		<b>Классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) «Внимание - дети!» (31 мая)</b>				
Участие в мероприятиях (акциях, конкурсах) школьного, муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского уровней (в течение четверти)						
	Участие в акции «Вахта памяти», посвящённой Дню Победы. (4-7 мая)	<i>Акции, конкурсы</i>	<i>Акции, конкурсы</i>	<i>Акции, конкурсы</i>	<i>Муниципальный этап областной патриотической акции «Посади дерево». (май)</i>	

## **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **3.2.1. Кадровые условия**

Требования к кадровым условиям реализации АООП включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП. Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы.

Школа имеет укомплектованный штат работников, специалистов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Учителя имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с УО, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Руководящие работники (административный персонал) и другие педагоги наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области олигофренопедагогики. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается еще и за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательных учреждений, специализирующихся в данной области.

### **3.2.2. Материально-технические условия**

Материально-техническая база реализации АООП для детей с УО обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к

печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно- образовательных ресурсов.

МБОУ «Палтогская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» обеспечена необходимой мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована:

- учебные кабинеты с рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- мастерские по обработке древесины, швейная мастерская;
- помещение библиотеки;
- помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с УО, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Школа обеспечена всеми необходимыми для организации учебного процесса расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, хозяйственным инвентарем. Имеющиеся технические средства обучения:

- мультимедийные проекторы;
- интерактивные доски;
- в школе есть подключение к сети Интернет;
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);

Данное оборудование используется педагогами для проведения уроков с применением образовательных ИКТ.